



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
И.В. Довгаль
от 14.07.2025 № 5-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Малов С.В,
учитель географии**

**Нижний Новгород
2025-2026
учебный год**

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательное путешествие» предназначена для обучающихся, которые проявляют интерес к географии. Направлена на формирование у учащихся целостного представления о современном мире, способствует развитию познавательного интереса к другим народам и странам, их традициям и экономике. В процессе обучения обучающиеся получают необходимый теоретический и практический материал.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа «Образовательное путешествие» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность данной программы продиктована тем, что обучение развивает художественные способности, расширяет кругозор, побуждает к поиску новых знаний в области географии, помогает саморазвитию. В связи с этим, обучающиеся проявляют интерес к изучению такой науки, как география, а также развивают интеллектуальные способности.

Новизна данной программы заключается в интеграции со смежными дисциплинами: историей, географией, культурой народов мира. Данная программа способствует формированию умений и навыков через игровую форму, развитию творческой деятельности. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, с цифровым глобусом, с учебными пособиями, что способствует расширению кругозора.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что географические знания, полученные обучающимися в процессе освоения данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. В процессе освоения программы познание окружающего мира непосредственно связано с исследовательской и проектной деятельностью.

Цель программы – это развитие интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся через вовлечение их в изучение стран мира.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи

обучающие:

- познакомить с культурой и национальными традициями различных стран мира;
- углубить и расширить знания про страны мира;
- сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности;
- проявить интерес к окружающему миру;
- совершенствовать речь, уметь обмениваться полученной информацией, находить объяснение - обоснование.

развивающие:

- развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;
- формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, интернет-источниками
- развивать познавательные и творческие способности у обучающихся.

воспитательные:

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;
- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;
- воспитать толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- воспитать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность.

Возраст учащихся

Программа «Образовательное путешествие» адресована обучающимся 11-15 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 68 часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, , беседы, игры, виртуальные экскурсии, самостоятельную работу и др.

Режим занятий

Занятия по программе «Образовательное путешествие» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно- гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 11-15 лет – 40 минут.

Планируемые результаты реализации программы «Образовательное путешествие»

предметные:

- владеть технологиями в проектировании и исследовательской деятельности;
- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- уметь объяснять физические явления, происходящие в природе;
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения стран;
- принимать участие в проектных работах по географии.
- устанавливать и использовать в дальнейшем обучении уже имеющиеся географические знания.

метапредметные:

- уметь выдвигать собственные версии решения проблем;
- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении;
- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;
- уметь работать с разными источниками информации;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем;
- проявлять активность в познании географии;
- уметь делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

личностные:

- выстраивание своего собственного целостного мировоззрения;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости, объяснимости на основе достижений в науке;
- безопасное поведение в информационной среде;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности и интеллектуальных умениях.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль осуществляется на занятиях, где обучающимся необходимо применить на практике то, что они усвоили в ходе изучения темы на основе творческих и практических работ.

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт...
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Итоговый контроль проводится в форме защиты проектных работ, где обучающиеся самостоятельно подготавливают авторские проекты по выбранной стране, а затем представляют свои работы.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Образовательное путешествие»

№	Раздел	Количество часов			Форма и тип контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	География как наука	3	2	1	Тестирование (входной)
2	Страны Северной Америки	8	4	4	Игра на сопоставление флагов и стран в Северной Америки (текущий)
3	Страны Южной Америки	7	4	3	Викторина «Страны Южной Америки» (текущий)
4	Страны Африки	12	6	6	Дидактическая игра «Ассорти стран» (промежуточный)
5	Страны Азии	17	9	8	Викторина на запоминание информации о странах в Азии (текущий)
6	Страны Европы	18	9	9	Творческая работа «Несуществующая страна»
7	Подготовка проектной работы	3	1	2	Защита проектов (итоговый)
Всего:		68	34	34	

3. Содержание программы «Образовательное путешествие»

Раздел 1. География как наука (3 часов)

1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «география» (2 ч).

1.1. Теория (1ч) Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности. Знакомство с понятием «география».

1.2. Теория (1ч) Знакомство с материками, их расположением. Просмотр карт мира.

1.3. Практика (1ч) Работа с расположением материков на карте, поиск недостающих объектов на карте.

Раздел 2. Страны Северной Америки (8 часов)

1. США (1 ч).

1.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика США. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

1.2. Практика (0,5 ч) Просмотр и обсуждение видеоматериала про США.

2. Канада (1 ч).

2.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Канады. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

2.2. Практика (0,5 ч) Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

3. Куба (1 ч).

3.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Кубы. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

3.2. Практика (0,5 ч) Работа с цифровым учебным пособием «Интерактивные карты -география материков и океанов».

4. Мексика (1 ч).

4.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Мексики. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

4.2. Практика (0,5 ч) Дискуссия с вопросами по Мексике.

5. Гаити (1 ч).

5.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Гаити. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

5.2. Практика (0,5 ч) Установление соответствия картинок и основной

информации про Гаити.

6. Сальвадор (1 ч).

6.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Сальвадора. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

6.2. Практика (0,5 ч) Работа с интерактивным учебным пособием «Интерактивные карты -география материков и океанов».

7. Ямайка (1 ч).

7.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Ямайки. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

7.2. Практика (0,5 ч) Просмотр и обсуждение видеоматериала про Ямайку.

8. Гватемала (1 ч).

8.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Гватемалы. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

8.2. Практика (0,5 ч) Работа на сопоставление флагов и стран Северной Америки.

Раздел 3. Страны Южной Америки (7 часов)

1. Бразилия (1 ч).

1.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Бразилии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

1.2. Практика (0,5 ч) Работа с текстом про Бразилию.

2. Аргентина (1 ч).

2.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Аргентины. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

- **2.2. Практика (0,5 ч)** Работа с цифровым глобусом и наглядным пособием «География материков и океанов».

3. Чили (1 ч).

3.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Чили. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

3.2. Практика (0,5 ч) Проведение игры на запоминание интересных фактов о Чили.

4. Венесуэла (1 ч).

4.1. Теория (1ч) Основная характеристика Венесуэлы. Знакомство с

традициями, населением, экономикой.

5. Перу (1 ч).

5.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Перу.

Знакомство с традициями, населением, экономикой.

5.2. Практика (0,5 ч) Работа с учебным пособием «Интерактивные карты - география материков и океанов».

6. Уругвай (1 ч).

6.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Уругвая. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

6.2. Практика (0,5 ч) Просмотр и обсуждение видео про Уругвай.

7. Боливия (1 ч).

7.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Боливии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

7.2. Практика (0,5 ч) Работа с творческим заданием «Боливия – это...».

Раздел 4. Страны Африки (12 часов)

1. Египет (1 ч).

1.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Египта. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

1.2. Практика (0,5 ч) Работа на определение верных и неверных фактов про Египет.

2. ЮАР (1 ч).

2.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика ЮАР. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

2.2. Практика (0,5 ч) Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

3. Марокко (1 ч).

3.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Марокко. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

3.2. Практика (0,5 ч) Работа с текстом про Марокко.

4. Алжир (1 ч).

4.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Алжир. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

4.2. Практика (0,5 ч) Написание аргументированного сочинения на

предложенную тему.

5. Тунис (1 ч).

5.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Туниса. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

5.2. Практика (0,5 ч) Сопоставление картинок и информации о Тунисе.

6. Мадагаскар (1 ч).

6.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Мадагаскара. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

6.2. Практика (0,5 ч) Работа с географической картой мира.

7. Нигерия (1 ч).

7.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Нигерии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

7.2. Практика (0,5 ч) Просмотр и обсуждение видео про Нигерию.

8. Эфиопия (1 ч).

8.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Эфиопии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

8.2. Практика (0,5 ч) Работа с интерактивными модулями.

9. Гвинея (1 ч).

9.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Гвинеи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

9.2. Практика (0,5 ч) Работа с творческим заданием «Что я знаю про Гвинею?».

10. Ливия (1 ч).

10.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Ливии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

10.2. Практика (0,5 ч) Классификация пройденных стран мира по площади, экономике, населению.

11. Республика Конго (1 ч).

11.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Республики Конго. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

11.2. Практика (0,5 ч) Проведение игры на запоминание фактов о Конго.

12. Мали, Уганда (1 ч).

12.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Мали и Уганды. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

12.2. Практика (0,5 ч) Знакомство с традициями, населением, экономикой.

Раздел 5. Страны Азии (16 часа)

1. Турция (1 ч).

1.1 Теория (0,5ч) Основная характеристика Турции Знакомство с традициями, населением, экономикой.

1.1. Практика (0,5 ч) Работа с дидактическими карточками.

2. Япония (1ч)

2.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Японии. Знакомство с традициями, населением, экономикой

2.2. Практика (0,5 ч) Создание панно с описанием Японии.

3. Китай (1 ч).

3.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Китая. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

3.2. Практика (0,5 ч) Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

4. Таиланд (1 ч).

4.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Таиланда. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

4.2. Практика (0,5 ч) Просмотр и обсуждение видео про Таиланд.

5. Вьетнам (1 ч).

5.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Вьетнама. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

5.2. Практика (0,5 ч) Установление соответствия картинок и основной информации о Вьетнаме.

6. Израиль (1 ч).

6.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Израиля. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

6.2. Практика (0,5 ч) Поиск ошибок в тексте про Израиль.

7. Грузия (1 ч).

7.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Грузии. Знакомство с

традициями, населением, экономикой.

- **7.2. Практика (0,5 ч)** Работа с интерактивными картами «Главные особенности природы Земли».

8. Казахстан (1 ч).

8.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Казахстана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

8.2. Практика (0,5 ч) Проведение викторины про Казахстан.

9. КНДР (1 ч).

9.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика КНДР. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

9.2. Практика (0,5 ч) Работа с дидактическими карточками.

10. Кипр (1 ч).

10.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Кипра. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

10.2. Практика (0,5 ч) Составление заочной виртуальной экскурсии на Кипр

11. Азербайджан (1 ч).

11.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Азербайджана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

11.2. Практика (0,5ч) Просмотр и обсуждение видео про Азербайджан.

12. Республика Корея (1 ч).

12.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Республики Кореи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

12.2. Практика (0,5ч) Работа с интерактивным глобусом и географическими картами.

13. Ливан (1 ч).

13.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Ливана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

13.2. Практика (0,5ч) Составление кроссворда про Ливан.

14. Камбоджи (1 ч).

14.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Камбоджи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

14.2. Практика (0,5ч) Составление «облака» слов про Камбоджи.

15. Лаос (1 ч).

15.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Лаоса. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

15.2. Практика (0,5 ч) Работа с дидактическими карточками.

16. Иран (1 ч).

16.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Ирана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

16.2. Практика (0,5ч) Работа с учебным пособием «Интерактивные карты –экономическая и социальная география мира».

17. ОАЭ (1 ч).

17.1. Теория (1ч) Основная характеристика ОАЭ. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

Раздел 6. Страны Европы (18 часов)

1. Германия (1 ч).

1.1. Теория (0,5 ч) Основная характеристика Германии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

1.2. Практика (0,5ч) Установление соответствия картинок и информации о Германии.

2. Италия (1 ч).

2.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Италии. Знакомство с традициями, населением, экономикой

2.2. Практика (0,5ч) Создание копилки интересных, занимательных фактов и сведений об Италии.

3. Франция (1 ч).

3.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Франции. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

3.2. Практика (0,5ч) Работа над творческим заданием «Путешествие по Франции».

4. Россия (2 ч).

4.1. Теория (1ч) Основная характеристика России. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

- **4.2. Практика (1ч)** Наглядная география - виртуальная экскурсия по России.

5. Испания (1 ч).

5.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Испании. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

5.2. Практика (0,5ч) Поиск ошибок в тексте про Испанию.

6. Великобритания (1 ч).

6.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Великобритании. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

6.2. Практика (0,5ч) Работа с цифровым глобусом и географическим картами.

7. Швейцария (1 ч).

7.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Швейцарии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

7.2. Практика (0,5ч) Проведение игры на запоминание информации о Швейцарии.

8. Греция (1 ч).

8.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Греции. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

8.2. Практика (0,5ч) Просмотр и обсуждение видеоматериала про Грецию.

9. Норвегия (1 ч).

9.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Норвегии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

9.2. Практика (0,5ч) Просмотр и обсуждение видеоматериала про Норвегию.

10. Финляндия (1 ч).

10.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Финляндии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

10.2. Практика (0,5ч) Работа с дидактическим материалом.

11. Австрия (1 ч).

11.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Австрии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

11.2. Практика (0,5ч) Определение объектов, формы рельефа по контуру, фрагменту карты, по описанию Австрии.

12. Монако (1 ч).

12.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Монако. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

12.2. Практика (0,5ч) Просмотр и обсуждение видео про Монако.

13. Болгария (1 ч).

13.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Болгарии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

13.2. Практика (0,5ч) Поиск интересной информации про Болгарию.

14. Чехия (1 ч).

14.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Чехии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

14.2. Практика (0,5ч) Просмотр и обсуждение видео про Чехию.

15. Беларусь (1 ч).

15.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Беларуси. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

15.2. Практика (0,5ч) Виртуальная экскурсия по Беларуси.

16. Польша (1 ч).

16.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Польши. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

16.2. Практика (0,5ч) Работа с цифровым глобусом и географическими картами.

17. Молдавия, Румыния (1 ч).

17.1. Теория (0,5ч) Основная характеристика Молдавии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.

17.2. Практика (0,5ч) Составление комплексной характеристики Молдавии и Румынии в виде иллюстрации.

Раздел 7. Подготовка проектной работы (3 часа)

1. Типы и этапы работы проектной деятельности. Литература и методики для проекта (1ч).

1.1. Теория (0,5ч) Описание типов и этапов работы в проектной деятельности. Выбор интересующей темы, литературы и методик для проекта.

1.2. Практика (0,5ч) Проведение конструктор-игры. Поиск интересных идей для проектной работы.

2.Защита проектных работ (2 ч).

1.3. Теория (1ч) Инструктаж о проведении защиты проектных работ.

Итоговый контроль.

1.4. Практика (1ч) Выступление с готовыми проектами. Обсуждение полученных результатов.

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя дидактические игры, пособия, материалы; разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.

Средства обучения:

визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.;

аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе проводятся на базе МБОУ «Школа № 189». Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

мультимедийное оборудование;

ноутбук;

тренажеры;

глобус;

географические карты.

Список рекомендуемой литературы

1. Анчиков А.П. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных организаций Нижегородской области. Н.Новгород, 2014. 164с.
2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. — М., 2000.
3. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.
4. Тимофеева С. В. Детский профориентационный квест «Путешествие в МастерГрад» / С. В. Тимофеева // Совр. дет. сад. – 2017. – № 3. – С. 39-41.

5. Ю х н е в и ч М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. — М., 2001.
6. Экскурсия как форма деятельности детей и подростков. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-140834>. Дата доступа: 17.03.2104
7. Методика подготовки экскурсии- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cdt-kanavino.ru/index.php/ct-menu-item-77/2-uncategorised/223-metodika-podgotovki-ekskursii>.
8. Пример проекта разработанного маршрута экскурсии. Составление методической разработки. Составление индивидуального текста- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://shimanovskadm.ru/holiday-by-the-sea/primer-proekta-razrabotannogo-marshruta-ekskursii-sostavlenie.html>
9. Составление технологической карты экскурсии-[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.su/6_43472_tehnologicheskaya-karta-ekskursii.html
10. Буктрейлер своими руками: методические рекомендации-[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mbukcbs.ru/kollegam/metod-kopilka/item/buktrejler-svoimi-rukami-metodicheskie-rekomendacii>