



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
И.В. Довгаль
от 14.07.2025 № 5-О

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«#ТВОРИ ДОБРО (ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД)»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Зыкова А.А.,
учитель иностранного языка**

**Нижний Новгород
2025-2026
учебный год**

Краткая аннотация

В России сегодня действуют множество волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка, навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «#Твори Добро» разработана в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#Твори Добро» имеет социально-гуманитарную направленность, способствует формированию у учащихся личностных гуманистических качеств, воспитанию гражданственности и патриотизма. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности учащийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. В период глобализации и массовой информатизации жизненного пространства ребенок постоянно делает выбор, противостоит жизненным соблазнам, пытается сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретенном опыте. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению его морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «#Твори Добро» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности учащегося, улучшению морально-психологического состояния, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Новизна или отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является сотрудничество детей и взрослых, тесное взаимодействие участников объединения и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем. Эта программа предусматривает развитие инициативы и самостоятельности волонтеров, включение их в разнообразную творческую деятельность. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на оказание помощи людям пожилого возраста, ветеранам, инвалидам, детям, животным, но также и на организацию гражданско-патриотических акций. Программа «#Твори Добро» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа прививает школьникам стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, не дает развиваться инфантильным и иждивенческим настроениям. Добровольчество способствует формированию у волонтеров таких качеств, как милосердие, доброта, стремление прийти на помощь ближнему. Немаловажным результатом участия в социальном добровольчестве становится понимание возможности изменить что-то в обществе, в окружающем мире в лучшую сторону. В свою очередь, осознание такой необходимости самым положительным образом сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, определении собственного места в жизни, как в настоящем, так и в будущем – тех самых факторах, на которых базируется успешность человека как личности.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в социально полезной деятельности.

Достижению поставленной цели способствует выполнение ряда **задач**.

Обучающие (предметные):

- обучить основам волонтерской (добровольческой) деятельности;
- обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности;
- обучить навыкам социального проектирования социальных акций;
- подготовить волонтеров к работе с людьми различных социальных категорий, с людьми пожилого возраста;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать лидерские качества;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в команде;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- развить умения и навыки самооценки своей деятельности.

Личностные:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
- воспитывать патриотизм, доброту, отзывчивость, милосердие;
- воспитывать активную гражданскую позицию;
- формировать потребность в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.

Возраст учащихся.

Программа «#Твори Добро» адресована обучающимся 13-18 лет. Набор осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

Сроки реализации.

Программа «#Твори Добро» разработана на 1 год обучения. Всего годовой объем программы составляет 68 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Формы организации деятельности.

Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Занятия проходят как в аудитории, так и внеаудиторно.

Реализация программы проводится во внеурочной форме. На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективная.

Формы обучения.

Весь учебный материал программы «#Твори Добро» распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Задания направлены на освоение теоретической базы волонтёрского движения, а также их практической реализации. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

Ведущей формой обучения являются комбинированные учебные занятия, при проведении которых используются следующие методы:

- Словесные
- Практические
- Наглядные

Программа предусматривает использование средств ИКТ: показ презентаций по темам, видеороликов, обращений; показ опыта по деятельности, физкультминутки; использование электронных инструкций; просмотр фильмов, мультфильмов.

Содержательными формами проведения занятий могут быть: тренинги, беседа, участие в акциях, праздниках, изготовление подарков и др.

Занятия проводятся очно, но при необходимости учебный процесс можно реализовать дистанционно, с помощью электронных технологий и всемирной сети Интернет. При такой форме проведения занятий педагог будет объяснять учебный материал онлайн, показывать и контролировать усвоение материала детьми.

Режим занятий.

Занятия по программе «#Твори Добро» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 13-18 лет исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – 15-20 человек.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлеченности молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлеченности молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три раза: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Кроме этого, проводится в течении года текущий контроль. Начальный контроль проводится при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисовании. Так определяется исходное положение умений и знаний на начало учебного года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельное выполнение работы. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

внешняя оценка (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);

внутренняя оценка (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	2	1	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности ,мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	3	1	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра

3.	«Я – волонтер»	5	1	4	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявлениена выдачу волонтерской книжки
4.	Культураобщения	5	1	4	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5.	Психологическая подготовка волонтеров	5	1	4	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления качеств,умений и навыков
6.	Лидерство в волонтерском объединении	5	1	4	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7.	Игровые технологии в работе волонтера	5	1	4	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8.	Информационные технологии в работе волонтера	5	1	4	Творческое задание:листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9.	Основы проведения социальных дел	5	1	4	Проект, социальная акция, уличная акция.Защита

					проекта
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	5	1	4	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11.	Событийное волонтерство	5	1	4	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12.	Эко-волонтеры	5	1	4	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13.	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	5	1	4	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14.	Волонтеры Победы	5	1	4	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15.	Впереди лето	7	2	5	Итоговые ролики, портфолио обучающихся. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Выступления обучающихся. Итоговая программа подведения итогов

					учебного года
Всего		68	16	56	

Содержание программы

(68 часа, 2 часа в неделю)

Вводное занятие. Инструктажи (2 часа)

Теория: Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов.

Возникновение и развитие волонтерского движения (3 часа)

Теория: Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практика: Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Я – волонтер (5 часов)

Теория: качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практика: тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Культура общения (5 часов)

Теория: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практика: Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Психологическая подготовка волонтеров (5 часов)

Теория: Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это необходимо ли оно.

Практика: Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Лидерство в волонтерском объединении (5 часов)

Теория: Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практика: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Игровые технологии в работе волонтера (5 часов)

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Информационные технологии в работе волонтера (5 часов)

Теория: Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика.

Основы проведения социальных дел (5 часов)

Теория: Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты

проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (5 часов)

Теория: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Событийное волонтерство (5 часов)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практика: Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Эко-волонтеры (5 часов)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практика: Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Семейное добровольчество. Социальное волонтерство (5 часов)

Теория: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практика: Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Волонтеры Победы (5 часов)

Теория: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Впереди лето (7 часов)

Теория: Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период.

Практика: Тестирование. Составление плана на лето. Встреча с волонтерами других добровольческих объединений. Итоговая программа подведения итогов учебного года. Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- сценарии и методические разработки мероприятий;
- личная книжка волонтера;
- кодекс и памятка волонтера;
- учебно-наглядные пособия;
- материалы к занятиям (статьи, аудио- и видеоматериалы).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

При проведении успешных занятий используются различные технологии:

- проблемного обучения - учащиеся самостоятельно находят пути решения той или иной задачи, поставленной педагогом, используя свой опыт, творческую активность.
- дифференцированного обучения - используется метод индивидуального обучения;
- личностно-ориентированного обучения - через самообразование происходит развитие индивидуальных способностей;
- развивающего обучения - учащиеся вовлекаются в различные виды деятельности;
- игрового обучения - через игровые ситуации, используемые педагогом, происходит закрепление пройденного материала (различные конкурсы, викторины, соревнования и т.д.).

Материально-техническое обеспечение.

Поскольку программа рассчитана на широкий диапазон предполагается и обширная материально-техническая база. Для эффективной деятельности по реализации программы необходимы:

Инструменты и материалы:

- Аппаратура: проигрыватель, магнитофон, проектор с экраном, фотоаппарат, аудиозаписи, микрофоны;
- Бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки и др..

Дидактические материалы:

- сценарии и методические разработки мероприятий;
- учебно- наглядные пособия.

Средства обучения:

- учебные столы и стулья;
- ноутбук и колонки;
- принтер;
- проектор с экраном;
- фотоаппарат;
- микрофоны.

Информационное обеспечение:

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы для педагогов:

1. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
2. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с. 13

3. Бахтиярова, В.Ф. Педагогические условия экологического воспитания учащихся в летних оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bakhtiyarova_V_F_2000.pdf.

4. Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учеб.-метод. пособие / Г.П. Бодренкова. – М. : АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

5. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.

6. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007

7. Загладина, Х.Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодежи / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – N 1. – С. 16–22.

8. Загладина, Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – N 3. – С. 3–8.

9. Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие / Г.Л. Лях. – К: КУ им. Бориса Гринченко, 2010. – 160 с.

10. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.

11. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/Metodicheskoe_posobie.pdf.

12. Макин О. Н Организация досуга учащихся 5 –11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слёты. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. 15.

Список литературы для учащихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
3. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003.
4. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб., 2006.

5. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006.

Электронные ресурсы:

1. Доброволец: делать добро проще, чем кажется <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России <http://www.isovet.ru/>
3. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
4. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>