



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
И.В. Довгаль
от 14.07.2025 № 5-О

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нижний Новгород,
2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	9
1.3.1	Общие положения	9
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	10
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	11
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	13
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	13
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	16
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий	17
2.3	Рабочая программа воспитания	22
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1	Учебный план	41
3.2	Календарный учебный график	46
3.3	План внеурочной деятельности	48
3.4	Календарный план воспитательной работы	52
3.5	Характеристика условий реализации Программы	76
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	77
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	93
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	96
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372), учитывает изменения, внесенные приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 г. №704, вступающие в силу с 01.09.2025 г.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При разработке ООП НОО учтены федеральные рабочие программы НОО по следующим учебным предметам: «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Физическая культура».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный. Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;
- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.21 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.22 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.23 г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.27 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.20 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.27 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, например, трехгодичного срока обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспе-

чивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Школа № 189» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Школа № 189» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

При формировании и развитии метапредметных результатов освоения ООП НОО учитывается перечень (кодификатор), используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (см. Приложение 1).

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим

работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

При формировании и развитии метапредметных результатов освоения ООП НОО учитывается перечень (кодификатор), используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий для оценки сформированности УУД универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к Программе.

Описание особенностей включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) (Приложение 3);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (Приложение 4);
- график контрольных мероприятий (Приложение 5).

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, *является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Форму проведения занятий (для программ внеурочной деятельности).

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных при получении начального общего образования, представлено в приложении № 1 к ООП НОО. Полное изложение программ внеурочной деятельности, предусмотренных при получении начального общего образования, представлено в приложении № 2 к ООП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
 - *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
 - *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
 - *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.
- Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
 - логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
 - работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
- Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизм конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений)

- выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно - деятельностьная организация воспитания;
- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ориентация на идеал воспитания всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности.

В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов; следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения.

Основные характеристики

МБОУ «Школа № 189» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Нижнего Новгорода. Она располагается в Советском районе города и размещается в одном здании, построенном и введенном в эксплуатацию в 2025 году. Учреждение относится к муниципальной системе образования муниципального образования «Город Нижний Новгород». На основании лицензии школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением нормативного срока их освоения, соответственно 4 года, 5 лет и 2 года;

дополнительные образовательные программы.

Дополнительные характеристики

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами близлежащих учреждений культуры и спорта, учебных учреждений, учреждений дополнительного образования, развлекательных центров. Школа открыта к сотрудничеству и стремится активно транслировать свой опыт в социокультурном пространстве, как при непосредственном взаимодействии, так и посредством телекоммуникационных технологий.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Спортивный клуб»
- модуль «Школьный театр»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, таких как курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курс развития социальной активности обучающихся начальных классов программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «ОФП», курс внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Всероссийский проект «Разговор о важном» посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Проект «Орлята России» направлен на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «ОФП» разработан для обучающихся 4 классов и предназначен для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, воспитание морально-волевых качеств, а также способствует укреплению здоровья; адаптации организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; пропаганде здорового образа жизни, укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» общекультурного направления прививает интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами разного происхождения, а также знакомством с культурой и искусством разных народов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Вве-

дение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, конкурс талантов «Звезда в Зените», фестиваль «Быть в зените! Быть на высоте!», День Учителя, День самоуправления, День матери, Новогодние представления, Масленица, День науки, День защитника Отечества, Игра «Зарница», 8 марта, Выставки дополнительного образования, Отчетный концерт и награждение лучших учеников школы и их родителей «Гордость школы», Марафон «День Победы»: Смотр строя и песни «Марш Победы», концертная программа, тематические семейные классные часы; Праздники «Последний звонок в 4 классах», День защиты детей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с

работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Дни открытых дверей;
- работу Совета отцов, родительских встреч, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
 - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- Социальными партнёрами МБОУ «Школа № 189» являются: МБОУ ДОД «Золотой ключик», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», ГУ «Центр занятости населения Советского района», ФГБОУ УВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», «Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева», НГЛУ им. Добролюбова, Общество жителей блокадного Ленинграда, Музей Воинской славы Советского района, ГУ «ОЦСПСД «Журавушка», детский клуб «Надежда», Детская библиотека им. Зои Космодемьянской, муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Советского района г. Н.Новгорода, Нижегородский Дворец Sports Профсоюзов, бассейны «Дельфин», «Олимп», кинотеатр «Зарница», Нижегородская филармония, Центр наставничества для подростков «Хулиганодом».

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Дополнительные (вариативные) модули:

Модуль «Школьные медиа»

Целью модуля является создание эффективной системы медиа, способствующей формированию позитивного имиджа образовательного учреждения, освещению значимых событий и вовлечению обучающихся в активную общественную жизнь.

Цель медиа в МБОУ «Школа № 189» – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- центр репортерской службы – созданная из заинтересованных обучающихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-СМИ - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Телеграм» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации;
- виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- радиостудия «Зенит FM» - осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных СМИ.

Модуль «Спортивный клуб»

Спортивно-оздоровительная деятельность – одно из приоритетных направлений работы школы. Участие в ШСК направлено на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (баскетбол, спортивные игры, волейбол и др.).

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр — это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа № 189» обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы

	с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического самоуправления, Родительского Комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра. Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-организатор	Организует воспитательную работу с обучающимися.

Заведующий библиотекой, педагог-библиотекарь	Организует воспитательную работу с обучающихся во внеурочное время.
--	---

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 189» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Центре детских инициатив.
- Положение о Школьном театре.
- Положение о Штабе воспитательной работы.

3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений социальной успешности проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа №189» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Школа №189»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.

Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год.

4. МБОУ «Школа № 189» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее. 5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения. Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, педагогов и родительской ответственности МБОУ «Школа № 189»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- вручение талисмана школы;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Школа № 189» осуществляется посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении

классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- участию обучающихся в деятельности медиастудии, спортивного клуба и школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МБОУ «Школа № 189» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

В МБОУ «Школа №189» продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

В соответствии с Уставом обучение и воспитание в МБОУ «Школа № 189» ведётся на государственном русском языке, который является родным для большинства обучающихся. Участники образовательных отношений не предъявляют требований по изучению других национальных языков Российской Федерации, а также национальной литературы в качестве родных.

Перспективный недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели

учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		653 (с учетом 16 час. в сент. – окт.)	782	782	782	2999 (с учетом 16 час. в сент. – окт.)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21 (16 час. в сент. – окт.)	23	23	23	90

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательная организация придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Русский язык	диктант с грамматическим заданием			ВПР
Литературное чтение	тест	тест	тест	тест/ВПР
Иностранный язык	-	тест	тест	тест/ВПР
Математика	тест	тест	Тест	ВПР
Окружающий мир	тест	тест	тест	тест/ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	тест
Изобразительное искусство	тест	тест	тест	тест
Музыка	тест	тест	тест	тест
Труд (технология)	тест	тест	тест	тест
Физическая культура	Сдача нормативов по физической культуре (основная группа), тестирование (подготовительная и специальная группа)			

Организация образовательной деятельности по программам НОО может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в т.ч. обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным учебным курсом «Основы религиозных культур и светской этики», состоящим из модулей, которые определяются для изучения в соответствии с регламентом выбора родителями (законными представителями).

Формирование ИКТ-компетентности осуществляется в рамках учебных предметов (математика, труд, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, иностранный язык), внеурочной деятельности.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели составляет:

в 1 классе - 21 час

во 2 классе - 23 часа

в 3 классе - 23 часа

в 4 классе - 23 часа

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа

во 2 классе - 782 часа

в 3 классе - 782 часа

в 4 классе - 782 часа

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока, по решению образовательной организации, составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждений культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 189» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1- 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1- 4 классов);

дополнительные каникулы — 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока в МБОУ «Школа №189» составляет 40 минут, за исключением 1 класса (35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 189» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы внеурочной деятельности;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие). Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Направления и цели внеурочной деятельности

- 1. Спортивно-оздоровительная деятельность*** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2. Проектно-исследовательская деятельность*** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- 3. Коммуникативная деятельность*** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность*** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- 5. Информационная культура*** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- 6. Интеллектуальные марафоны*** - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- 7. «Учение с увлечением!»*** включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности (недельный)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/Количество часов				Всего
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
Спортивно-оздоровительное	Курс «ОФП»	-	-	-	1	1
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Курс «Умелые ручки»*	1	1	1	1	4
Социальное	Курс «Орлята России»	1	1	1	1	4
Внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсии по плану воспитательной работы, выставки, предметные недели, олимпиады		2	2	2	2	8
		4	4	4	5	17

*- курсы внеурочной деятельности по выбору участников образовательных отношений (не более двух). Максимальное количество часов внеурочной деятельности составляет 4-5 часов в неделю с учетом выбора участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Класс/Количество часов				Всего
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
Спортивно-оздоровительное	Курс «ОФП»	-	-	-	34	34
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Общекультурное	Курс «Умелые ручки»*	33	34	34	34	135
Социальное	Курс «Орлята России»	33	34	34	34	135
Внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсии по плану воспитательной работы, выставки, предметные недели, олимпиады		66	68	68	68	270
Максимальное количество часов в год		132	136	136	170	574

*- курсы внеурочной деятельности по выбору участников образовательных отношений (не более двух). Максимальное количество часов внеурочной деятельности составляет 574 часа

в год с учетом выбора участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность в образовательной организации осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.)

Максимальное количество часов плана внеурочной деятельности по каждому классу до 5 часов в неделю по всем направлениям внеурочной деятельности. Для определения интересов и занятости обучающихся в начале учебного года проводится мониторинг выбора форм внеурочной деятельности обучающимися и родителями (законными представителями). В соответствии с мониторингом выбора формируются группы обучающихся. Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель в пределах должностной инструкции, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательную и воспитательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в соответствии с планом работы школы;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят:

- в создании единого образовательного и методического пространства, необходимого для реализации ООП школы, для создания условий, направленных на выявление и развитие способностей учащихся, которые помогут им самоопределиваться и занять свое место в социуме;
- в содержательном и организационном единстве всех структур, организующих внеурочную деятельность.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 189» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Календарный план воспитательной работы является *единым для образовательных организаций*.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ «ШКОЛА №189»

НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ

2017-2027 год – Десятилетие детства

2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2025 год – год защитника Отечества

2026 год – год соотечественников

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Реализация воспитательного потенциала урока:			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	август	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники

Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в очных, дистанционных интеллектуальных конкурсах.	1-4	В течение учебного года	Учитель начальных классов Учителя-предметники
Школьные предметные недели	1-4	По плану МО	Руководитель МО
Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат			
90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)	1-4	11.09	Учитель начальных классов
135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)	1-4	11.09	Учитель начальных классов Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)	1-4	16.09	Учитель начальных классов
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)	1-4	22.09	Учитель начальных классов
130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977)	1-4	30.09	Учитель начальных классов
130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)	1-4	03.10	Учитель начальных классов
130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)	1-4	04.10	Учитель начальных классов
80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)	1-4	21.10	Учитель начальных классов
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)	1-4	22.10	Учитель начальных классов
150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)	1-4	24.10	Учитель начальных классов Учитель ИЗО

295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	1-4	13.11	Учитель начальных классов
255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)	1-4	19.11	Учитель начальных классов
День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872))	1-4	22.11	Учитель начальных классов
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)	1-4	25.11	Учитель начальных классов
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)	1-4	28.11	Учитель начальных классов
80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943–2021)	1-4	05.12	Учитель начальных классов Учитель музыки
100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925–2017)	1-4	12.12	Учитель начальных классов Учитель музыки
90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935)	1-4	16.12	Учитель начальных классов Учитель музыки
200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)	1-4	27.01	Учитель начальных классов
185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)	1-4	28.01	Учитель начальных классов
175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934)	1-4	05.02	Учитель начальных классов
180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)	1-4	07.02	Учитель начальных классов Учитель ИЗО
20 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)	1-4	15.02	Учитель начальных классов
195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)	1-4	16.02	Учитель начальных классов
День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823–1870)	1-4	02.03	Учитель начальных классов
160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной физической школы П. Н. Лебедева (1866–1912)	1-4	08.03	Учитель начальных классов
170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856–1910)	1-4	17.03	Учитель начальных классов Учитель ИЗО
120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906–1984)	1-4	24.03	Учитель начальных классов Учитель музыки
120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906–1989)	1-4	01.04.	Учитель начальных классов
190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836–	1-4	06.04	Учитель начальных классов

1904)			
340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686–1750)	1-4	29.04	Учитель начальных классов
170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	1-4	22.05	Учитель начальных классов Учитель ИЗО
120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневого (1874—1948)	1-4	24.05	Учитель начальных классов
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель, советник директора
«Орлята России»	1-4	1	Классный руководитель, советник директора
«ОФП»	4	1	Учитель физической культуры
«Умелые ручки»	1-4	1	Классный руководитель
Внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсии по плану воспитательной работы, выставки, предметные недели, олимпиады	1-4	2	Классный руководитель
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы,	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	1-4	В течение учебного года по плану	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	1-4	октябрь апрель	Классные руководители, педагог-психолог
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества	1-4	ежемесячно	Классные руководители

Классные часы целевой воспитательной тематической направленности	1-4	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Организация работы с одарёнными детьми	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, анти-террористической защищённости	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально- значимые проекты, акции	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	1-4	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители
Цикл классных часов, посвященных году защитника Отечества	1-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню знаний	1-4	01.09	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09	Классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности»		08.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воинской славы России. Бородинское сражение	1-4	08.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый международному Дню памяти жертв фашизма	1-4	10.09	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	1-4	11.09	Классные руководители
Всемирный день оказания первой медицинской помощи	1-4	13.09	Классные руководители
Классный час. День танкиста	1-4	14.09	Классные руководители
Классный час. День воинской славы. Куликовская битва	1-4	21.09	Классные руководители
Международный день туризма.	1-4	27.09	Классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09	Классные руководители
Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей)	1-4	01.10	Классные руководители
Классный час День защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню чтения	1-4	09.10	Классные руководители

Классный час Международный день школьных библиотек	1-4	29.10	Классные руководители
Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства (4 ноября)	1-4	04.11	Классные руководители
Всемирный день ребенка	1-4	20.11	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День сыновей в России	1-4	22.11	Классные руководители
День матери в России	1-4	30.11	Классные руководители
День математика	1-4	01.12	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.	1-4	09.11	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России».	1-4	12.12	Классные руководители
День государственных символов	1-4	25.12	Классные руководители
Международный день кино	1-4	28.12	Классные руководители
«Здравствуй, здравствуй, Новый год!» - новогодние утренники	1-4	24.12- 27.12	Классные руководители
День российской печати	1-4	11.01	Классные руководители
Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета	1-4	26.01	Классные руководители
Классный час, посвященный дню памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители
День зимних видов спорта в России	1-4	07.02	Классные руководители
Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки – 08.02.26г	1-4	08.02	Классные руководители
Международный день книгодарения	1-4	14.02	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22.02	Классные руководители

Классный час, посвящённый Дню наставника	1-4	02.03	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители
Международный женский день	1-4	07.03	Классные руководители
Международная акция «Час земли»	1-4	22.03	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
День дочерей в России	1-4	25.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	30.04	Классные руководители
День радио	1-4	07.05	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне	1-4	09.05	Классные руководители
День интернета	1-4	17.05	Классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Классные руководители
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Сентябрь. Месячник: Внимание! Дети!			
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	1-8.09	Заместитель директора, Классные руководители
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	1-16.09	Заместитель директора, Классные руководители
Радиопередача: Здравствуй, школа!	1-4	2.09	Заместитель директора, Педагог-организатор

Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	2-16.09	Заместитель директора, Педагог-организатор
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	2.09	Заместитель директора, Педагог-организатор
Фоточеллендж «Беслан, мы помним!»	1-4	02.09	Заместитель директора, Педагог-организатор
Конкурс вокального искусства в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	08.09-30.09	Заместитель директора, Педагог-организатор
Видеокруиз «Блокада. Начало»	1-4	08.09	Заместитель директора, Педагог-организатор
Рейд «Живи, книга»	1-4	27.09	Библиотекарь
Беседа инспектора ОДН по профилактике правонарушений. Безопасное поведение	1-4	01.09	Социальный педагог
Беседа сотрудника РОЦ БДД по ПДД	1-4	04.09	Приглашенный спикер
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	4.09.	Педагог – организатор Классные руководители

Артмоб «Мы за мир во всем мире!», посвященный Международному Дню мира	1-4	21.09	Заместитель директора, Педагог-организатор
Экологическая акция. Охрана природы. Сбор макулатуры	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8.09	Педагог – организатор Классные руководители
Рейд «Форма- это модно!»	1-4	29.09	Педагог-организатор
Октябрь месячник: Чистый город			
Акция «Бабушкины советы», посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	02.10	Заместитель директора, Педагог-организатор
Радиопередача: Международный день школьных библиотек.	1-4	12.10	Библиотекарь
Познавательная-игровая программа «По следам невиданных зверей», посвященная Дню защиты животных	1-4	04.10-08.10	Заместитель директора, Педагог-организатор
Конкурс ИЗО и ДПИ «Золотая осень» в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	04.10- 12.10	Заместитель директора, Педагог-организатор
Концертная программа «Нет выше звания - Учитель», посвященная Дню учителя	1-4	05.10	Заместитель директора, Педагог-организатор

День отца	1-4	20.10	Педагог- организатор Классные руководители.
Встреча с инспектором ОДН	1-4	23.10	Социальный педагог
Участие в городском субботнике	1-4	24.10	Заместитель директора по АХЧ, классные руко- водители
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Библиотекарь
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам без- опасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасно- сти, безопасности в Интернете, безопасное поведе- ние когда один дома	1-4	19-23.10	Заместитель директора, Педагог-организатор, ответственный по ПДД, классные руководители
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Ноябрь			
Радиопередача: Волонтёры	1-4	Первая неделя после каникул	Педагог-организатор
Познавательная-игровая программа «Будь здоров без докторов!»	1-4	15.11-17.11	Заместитель директора, Педагог-организатор
Флешмоб: Международный день отказа от курения.	1-4	21.11	Заместитель директора, Педагог-организатор
Всероссийский день правовой помощи детям. Консультации юристов	1-4	20.11	Социальный педагог
Классные праздники для мам: День матери	1-4	24.11	Классные руководители
Акция «Мама, я тебя люблю!», посвященная Дню матери	1-4	27.11	Заместитель директора, Педагог-организатор
Неделя толерантности	1-4	16-21.11	Заместитель директора, Педагог-организатор
Конкурс хореографического искусства в рам- ках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	21.11	Заместитель директора, Педагог-организатор
Акция: Стоп грипп!	1-4	20.11	Заместитель директора, Педагог-организатор
Интеллектуальный марафон «Что? Где? Ко- гда?»	1-4	24.11	Заместитель директора, Педагог-организатор
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Рейд «Живи, книга»	1-4	30.11	Библиотекарь
День Государственного герба РФ	1-4	30.11.	Классные руководители
Декабрь. Месячник по правовому воспитанию			
Акция: День Неизвестного солдата	1-4	02.12	Заместитель директора, Педагог-организатор

День волонтера в России	1-4	5.12	Педагог- организатор Социальный педагог
Конкурс ДПИ и ИЗО «Зимняя палитра» рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	01.12-22.12	Заместитель директора, Педагог-организатор
Тематические классные часы: День Героев Отечества - памятная дата России.	1-4	08.12	Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Заместитель директора, Педагог-организатор
Операция: «Помоги пернатому другу».	1-4	В течение месяца	Классные руководители
«Весёлые старты».	1-4	04.12	Учителя физической культуры
Новогодний праздник «Подарок для Деда Мороза».	1-4	20.12- 25.12	Заместитель директора, Педагог-организатор
Радиопередача: Новый год разных странах	1-4	26.12	Педагог-организатор
Социальная акция «Вместе мы сможем больше!», посвященная Дню инвалида	1-4	11.12	Заместитель директора, Педагог- организатор
День борьбы со СПИДом	1-4	1.12	Классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам без- опасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасно- сти, безопасности в Интернете, безопасное поведе- ние когда один дома	1-4	21- 26.12	Заместитель дирек- тора, Педагог-орга- низатор, ответственный по ПДД, классные руко- водители
Беседа инспектора ОДН по профилак- тике правонарушений. Безопасное поведение	1-4	22.12	Социальный педагог
Рейд: Форма – это модно!	1-4	05.12	Заместитель директора, Педагог-организатор
Неделя правовых знаний	1-4	07-14.12	Учителя обществознания
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Январь			
День воинской славы России - День снятия блокады Ленинграда. Литературно – музыкальная композиция, посвящённая годовщине снятия блокады Ленинграда	1-4	26.01	Заместитель директора, Педагог-организатор
День заповедников и национальных парков.	1-4	11.01	Классные руководители
Акция «Кормушка».	1-4	В течение месяца	Классные руководители

«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	1-4	18-26.01	Учителя физической культуры
День Российского студенчества	1-4	25.01	Заместитель директора, Педагог-организатор
Классный час «Рождество – праздник семейный».	1-4	12.01	Классные руководители
Калейдоскоп народных праздников (викторина).	1-4	11-18.01	Классные руководители
Радиопередача: Движение Первых	1-4	17.01	Педагог-организатор
Классный час «В память о юных героях».	1-4	25.01	Классные руководители
Единый урок правовых Знаний	1-4	Январь	Учителя обществознания
Фольклорная игра «Коляда, отворяй ворота!», посвященная русскому народному празднику Святки. Крещение	1-4	18.01	Заместитель директора, Педагог-организатор
Экологическая акция. Охрана природы. Сбор макулатуры	1-4	22.01	Учитель географии
Мероприятия по гигиене при гриппе, корона-вирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Интеллектуальный марафон в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	19.01-23.01	Заместитель директора Педагог- организатор
Февраль. Месячник по военно-патриотическому воспитанию			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год).	1-4	01.02	Учителя истории
День российской науки	1-4	8.02	Заместитель директора, Педагог-организатор
Конкурс спортивного искусства в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	01.02-25.02	Заместитель директора, Педагог-организатор
Классный час «В память о юных героях».	1-4	01-06.02	Классные руководители
Акция: День защиты морских млекопитающих.	1-4	19.02	Учитель биологии
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Педагог- организатор
Эколого-познавательная игра «Лесные великаны».	1-4	08.02	Учитель географии
Уроки Мужества с приглашением Ветеранов и участников Великой Отечественной войны	1-4	22.02	Заместитель директора, Педагог-организатор

Радиопередача: наука	1-4	08.02	Педагог-организатор
Спортивно-оздоровительная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	1-4	21.02-22.02	Заместитель директора, Педагог-организатор
Профилактика экстремизма. Тематические классные часы.	1-4	08-12.02	Классные руководители
Тематические классные часы: Беседы по профилактике вредных привычек	1-4	15-20.02	Классные руководители
Беседа инспектора ОДН по профилактике правонарушений. Безопасное поведение	1-4	12.02	Социальный педагог
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Март			
Игровая программа «Масленица- пышка на улицу вышла», посвященная русскому народному празднику Масленица	1-4	01.03-04.03	Заместитель директора, Педагог-организатор
Конкурсно-игровая программа «Девичьи секреты», посвященная Международному женскому дню	1-4	04.03	Заместитель директора, Педагог-организатор
Концертная программа «Весенний букет», посвященная Международному женскому дню	1-4	07.03	Заместитель директора, Педагог-организатор
Неделя детской и юношеской книги	1-4	15-20.03	библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классный руководитель
Викторина «Я и мои права»	1-4	09.03	Учителя обществознания
Конкурс театрального искусства в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	В течение месяца	Заместитель директора, Педагог-организатор
Международный день театра. Посещение театров учащимися школы.	1-4	26.03	Заместитель директора, Педагог-организатор
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома	1-4	15-20.03	Заместитель директора, Педагог-организатор, ответственный по ПДД, классные руководители
Рейд: Форма – это модно!	1-4	05.03	Заместитель директора, Педагог-организатор

Неделя правовых знаний	1-4	25-30.03	Учителя обществознания
Мероприятия по гигиене при гриппе, и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Апрель. Месячник по ГО и ЧС			
Всемирный день авиации и космонавтики. Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был. Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики. Викторина «Наш старт».	1-4	12.04	Заместитель директора, Педагог-организатор
Челлендж «Подари улыбку», посвященный Дню смеха	1-4	03.04	Заместитель директора, Педагог-организатор
Конкурс социальной рекламы «Я за ЗОЖ!», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	01.04-13.04	Заместитель директора, Педагог-организатор
Торжественная церемония награждения участников школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»	1-4	20.04	Заместитель директора, Педагог-организатор
Весенний кросс.	1-4	20.04	Учителя физической культуры
Школьная научно – практическая конференция	1-4	15.04	Заместитель директора
Экологическая акция. Охрана природы. Сбор макулатуры	1-4	13.04	Учитель географии
День памяти событий в Чернобыле. Возложение цветов к памятнику жертвам радиоактивных катастроф в парке Сахарова А.	1-4	26.04	Заместитель директора, Педагог-организатор
Акция «Безопасный огонь» в честь Дня пожарной охраны.	1-4	30.04	Педагог – организатор ОБЖ
Фестиваль Искусств. Отчетные выступления школьных студий (театр, хор, вокал), секций.	1-4	20-30.04	Заместитель директора, Педагог-организатор
Радиопередача: День космонавтики	1-4	12.04	Педагог-организатор
Беседа инспектора ОДН по профилактике правонарушений. Безопасное поведение	1-4	27.04	Социальный педагог
Рейд: Форма – это модно!	1-4	20.04	Заместитель директора, Педагог-организатор
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Рейд «Живи, книга»	1-4	13.04	Библиотекарь
Май Месячник: Внимание! Дети!			
Конкурс песен военных лет	1-4	3-15.05	Заместитель директора, Педагог-организатор

Конкурс рисунков о ВОВ	1-4	3-15.05	Заместитель директора, Педагог-организатор
Конкурс фото и видео о праздновании Дня Победы	1-4	3-15.05	Заместитель директора, Педагог-организатор
Акция «Открытие ветерану»		02.05-06.05	Заместитель директора, Педагог-организатор
Радиопередача. Весна Победы	1-4	28.05	библиотекарь
День детских общественных организаций России	1-4	20.05	Педагог- организатор
Весенний десант. Озеленение школьной территории.	1-4	В течение месяца	Заместитель директора, Педагог-организатор
День славянской письменности. Тематические классные часы	1-4	24.05	Классные руководители
НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ. Проведение бесед по правилам без- опасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасно- сти, безопасности в Интернете, безопасное поведе- ние, когда один дома	1-4	17-22.05	Заместитель директора, Педагог-организатор, ответственный по ПДД, классные руководители
Организация летнего отдыха учащихся школы. Сбор сведений.	1-4	В течение месяца	Заместитель директора, Педагог-организатор
Тестирование учащихся на знание правил дорожного движения.	1-4	19.05	Ответственный по ПДД
Мероприятия по гигиене при гриппе, и ОРВИ	1-4	В течение месяца	Медицинский работник, Классные руководители
Торжественная линейка «Выпускной из начальной школы»	4	24.05	Заместитель директора, педагог-организатор
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Заместитель директора, педагог-организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терро- ризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	май	Заместитель директора, руководитель отряда «ЮИД», классные руко- водители, преподаватель- организатор по ОБЖ
Июнь			
День защиты детей	1-4	01.06	Классные руководители (онлайн)
День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители (онлайн)
День России	1-4	12.06	Классные руководители (онлайн)
День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители (онлайн)

День молодежи	1-4	27.06	Классные руководители (онлайн)
Июль			
День семьи , любви и верности	1-4	8.03	Классные руководители (онлайн)
Август			
День физкультурника	1-4	12.08	Классные руководители (онлайн)
День Государственного флага РФ	1-4	22.08	Классные руководители (онлайн)
День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители (онлайн)
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе городских библиотек	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсионные поездки	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатров с целью просмотра фильмов патриотической направленности	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках, мастер-классах	1-4	В течение года по плану	Классные руководители
Участие в спортивных мероприятиях	1-4	В течение года по плану	Классные руководители Учителя физической подготовки
Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Размещение стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	1-4	В течение учебного года	Совет обучающихся
Оформление классных уголков с размещением государственной символики	1-4	сентябрь	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в школе	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора

Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	1-4	декабрь май	Классные руководители Совет Первых
Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	1-4	В течение учебного года	Ответственные за проведение мероприятий
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Использование QR-кодов для оформления содержания пространства школы	1-4	В течение учебного года	Советник по воспитанию Председатель ПО Движения первых
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	1-4	В течение учебного года	Учителя технологии Советник по воспитанию
Создание буккроссинга (свободная библиотека)	1-4	октябрь	Зав. библиотекой
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»			
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета отцов, родительского патруля	1-4	сентябрь	Заместитель директора
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии по медиации
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года по плану	Заместитель директора
Родительские собрания в классах	1-4	В течение года по плану	Классные руководители
Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»	1-4	02.09	Инспекторы ДПС, ГАИ, ПДН; педагог ОБЖ
Всероссийский родительский лекторий «Школа физкультурного образования для родителей»	1-4	1 раз в квартал	Заместитель директора социальный педагог педагог-психолог Учителя физической культуры
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	1-4	декабрь	Педагог-психолог
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	1-4	В течение учебного года	Классные руководители советник директора по воспитанию
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета отцов, родительского патруля	1-4	сентябрь	Заместитель директора
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	1-4	В течение учебного года	Председатель комиссии по медиации
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года по плану	Заместитель директора

Родительские собрания в классах	1-4	В течение года по плану	Классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители социальный педагог педагог-психолог
Участие в Днях единых действий	1-4	апрель	Классные руководители, Председатель Движения первых
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах	1-4	В течение года по необходимости	Заместитель директора, классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители Педагог психолог
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы активов в классах	2-4	Сентябрь	Члены школьного самоуправления
Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	2-4	3 Сентября	Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления
Единый день детской дорожной безопасности (Радио-минутка, Конкурс рисунков «Дорога и Мы»)	2-4	6 Сентября	Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления
Мероприятия, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда.	1-4	8 Сентября	Заместитель директора, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
Акция «В школу на велосипеде едут взрослые и дети», посвященную Всемирному дню без автомобиля.	2-4	22 Сентября	Совет самоуправления
Участие в праздничных мероприятиях ко Дню учителя	1-4	1 неделя Октября	Педагог-организатор, Совет самоуправления
Конкурс чтецов «Стихи о вежливости»	1-3	20 Октября	Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления

Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	1-4	Октябрь	Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления
Акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека	3-4	Первые выходные октября	Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления
Общегородская акция «Жизнь без ДТП», посвященная Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	14 Ноября	Заместитель директора, педагог- организатор, Совет самоуправления
Акция «Скажем спасибо маме!»	1-4	30 Ноября	Члены школьного самоуправления
Конкурс новогодних поделок и праздничных украшений	1-4	14 Декабря	Совет самоуправления, Члены школьного самоуправления
Новогодние праздники для учащихся начальной школы	1-4	Декабрь	Заместитель директора, педагог- организатор
Акция «День воинской славы России. Блокадный Ленинград»	1-4	27 Января	Заместитель директора, Педагог-организатор, Члены школьного самоуправления
Масленица. Народные игры для 1-4 классов	1-4	26 Февраля	Совет самоуправления, Члены школьного самоуправления
День безопасности дорожного движения. Викторина «Сигналы регулятора»	4	6 Марта	Заместитель директора, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления
Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти»	1-4	Май	Заместитель директора, педагог- организатор
Общешкольный проект «Марш Победы» к годовщине победы в ВОВ	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог- организаторы, Члены школьного самоуправления
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Заместитель директора классные руководители
Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД.	1-4	сентябрь март	Заместитель директора Классные руководители
Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.	1-4	15.10 – 15.11	Заместитель директора Классные руководители
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	1-4	18 числа каждого месяца	Заместитель директора Классные руководители

Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, приуроченные дню подписания Конвенции о правах ребенка.	1-4	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители, Социальный педагог
Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)	1-4	январь	Заместитель директора Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану)	1-4	март	Заместитель директора Классные руководители, Социальный педагог Педагог -психолог
Участие во Всероссийском уроке безопасности	1-4	Ежемесячно (10 числа)	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора социальный педагог
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора
Реализация программы по профилактике курения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Социальный педагог Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог

т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог Социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психологопедагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.	1-4	в течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Дом творчества Советского района (совместное проведение акций, мероприятий)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
ХулиганоДом (проведение ознакомительных мероприятий, работа с детьми девиантного поведения)	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Навигаторы детства 52 (совместные акции, тематические встречи, флешмобы и т.д)	1-4	В течение года	Вожатый
Орлята России (онлайн- викторины, квизы, конференции)	1-4	В течение года	Вожатый
НГПУ имени К.Минина (участие в проекте «Школьный театр»)	1-4	В течение года	Заместитель директора
Юнармия (совместное проведение акций, мероприятий)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
МКУК ЦБС Советского района города Нижнего Новгорода (совместное проведение акций, мастер- классов)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора Классные руководители
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Внеклассное мероприятие. Экскурсия по школе. Беседа «Кто о тебе заботится?»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление стенда «Все работы хороши»	1-4	ноябрь	Социальный педагог
Внеурочное мероприятие «Мир профессий»	1-4	январь	Педагог-организатор
Классный час «Как хлеб на стол пришел»	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	март	Классные руководители, социальный педагог
Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»	1-4	апрель	Классные руководители, социальный педагог
Сюжетно – ролевые игры (проигрывание профессий)	1-4	В течение года	Педагог - организатор
Встречи с мастерами своего дела	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка детских поделок	1-4	январь	Педагог - организатор
Мини – сочинение: «Пусть меня научат»	1-4	В течение года	Классные руководители
Практическая минутка: «Как правильно организовать свое рабочее место»	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа: «Трудовые обязанности дома»	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»	1-4	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение информации о деятельности образовательного учреждения на странице школьного сайта	1-4	Еженедельно	Заместитель директора, педагог-организатор
Размещение информации о деятельности образовательного учреждения в официальной группе социальной сети «ВКонтакте»	1-4	Еженедельно	Заместитель директора, педагоги-организаторы
Работа Центра репортерской службы	1-4	Ежемесячно	Педагог доп. образования
Радиопередача по правилам безопасности	1-4	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора, педагог доп.образования

Радиопередача по безопасности дорожного движения	1-4	Последняя неделя каждого месяца	Заместитель директора, педагог доп.образования
Радиопередача-поздравление «Снова в школу!», посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, педагог доп.образования
Радиопередача-поздравление с Днем учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора, педагог доп.образования
Радиопередача «Вместе целая страна», посвященная Дню народного единства	1-4	9 ноября	Заместитель директора, педагог доп.образования
Работа виртуальной диалоговой площадки	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог доп.образования
Работа радиостудии «Зенит FM»	1-4	В течение года	Заместитель директора, педагог доп.образования

МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Сдаем вместе ГТО»	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
День Здоровья	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
«Папа, мама я спортивная семья!»	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Игры «Зимние забавы»	1-4	январь	Учителя физкультуры
Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	февраль	Учителя физкультуры
Малые олимпийские игры	1-4	март	Учителя физкультуры
«Веселые старты»	1-4	апрель	Учителя физкультуры
Игры на свежем воздухе «Привет, лето!»	1-4	май	Учителя физкультуры

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Кастинг в «Школу театра»	1-4	сентябрь	Преподаватели театральной студии
Организационное собрание театральной студии	1-4	сентябрь	Преподаватели театральной студии старший вожатый
Мастер-классы с приглашенным спикером	1-4	В течение года	Преподаватели театральной студии Спикер
Экскурсия в закулисы театра	1-4	октябрь	Преподаватели театральной студии Эксперт реального сектора экономики в просветительской сфере

Репетиции новогоднего представления «Новогодняя сказка», практикумы	1-4	Октябрь-декабрь	Преподаватели театральной студии
Подготовка к театральному фестивалю	1-4	Февраль-март	Преподаватели театральной студии
Подготовка к конкурсу юных чтецов «Живая классика»	1-4	Февраль-март	Преподаватели театральной студии
Мероприятия к Дню театра (акции, выставки, мастер-классы)	1-4	март	Преподаватели театральной студии Вожатый
Репетиции военно-патриотической композиции, приуроченной к Дню Победы	1-4	апрель	Преподаватели театральной студии
Художественная композиция к Дню Победы	1-4	май	Преподаватели театральной студии
Занятия в кружке «Школьный театр»	1-4	В течение года	Преподаватели театральной студии
Участие в акциях «Орлята России», направленные на популяризацию театра	1-4	В течение года	Преподаватели театральной студии, старший вожатый, классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база школы обеспечивает:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
2. безопасность и комфортность организации учебного процесса;
3. соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
4. возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
1. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
2. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
4. аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
5. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через технологию школы вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:
 - специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
 - специфику основной образовательной программы начального общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения);
 - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- обеспечивают:
 - подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
 - формирование основы научных методов познания окружающего мира;
 - условия для активной учебно-познавательной деятельности;
 - воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
 - развитие креативности, критического мышления;
 - поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
 - возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
 - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы;
 - эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений школы.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- учебные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами педагогических работников, оргтехникой;
- компьютерные классы с серверной комнатой и постоянным присутствием системного администратора;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- библиотека с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- 2 актов зала;
- 2 физкультурно-спортивных зала, 1 кабинет ритмики и хореографии и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, игровым, спортивным оборудованием;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оснащённых зон;
- сеть к ресурсам сети интернет;

- круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением вокруг здания;
- система противопожарной и охранной сигнализации;
- система автоматизированных звонков.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Учебный предмет «Русский язык»	Кабинет начальных классов (24 кабинета) <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края для начальных классов Комплект демонстрационных учебных таблиц по русскому языку <i>Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами</i> Демонстрационные пособия по русскому/родному языку для начальных классов Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита Модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского/родного языка Игровой набор по развитию речи Настольные лингвистические игры Игровые наборы по русскому языку, рекомендованные для детей младшего школьного возраста Учебники
2.	Учебный предмет «Литературное чтение»	Кабинет начальных классов (24 кабинета) <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное

		Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита Комплект портретов для оформления кабинета начальных классов Репродукции картин и художественных фотографий Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения Развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений Учебники
3.	Учебный предмет «Иностранный язык»	Кабинет иностранного языка (4 кабинета) <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Словари по иностранному языку Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов Раздаточные предметные карточки

		<i>Модели объемные, плоские (аппликации)</i> Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку Игровые наборы на изучаемом иностранном языке для начальных классов Куклы персонажи для начальных классов Учебники
4.	Учебный предмет «Математика»	Кабинет начальных классов (24 кабинета) <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Комплект демонстрационных учебных таблиц по математике Справочники по математике для начальных классов Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками <i>Демонстрационное оборудование и приборы</i> Комплект чертежного оборудования и приспособлений <i>Модели</i> Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр Модель-аппликация демонстрационная по множествам Геометрические тела демонстрационные Модели раздаточные по математике для начальных классов (комплект) <i>Игры</i> Набор по математике, алгоритмике и начальному программированию Комплект настольных развивающих игр по математике Учебники
5.	Учебный предмет «Окружающий мир»	Кабинет начальных классов (24 кабинета) <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное

		обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов <i>Натуральные объекты</i> Коллекции и гербарии <i>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)</i> Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах <i>Модели</i> Модели объемные демонстрационные для начальных классов Модели-аппликации для начальных классов <i>Игры</i> Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром Учебники
6.	Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»	Кабинет начальных классов (6 кабинетов) <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Репродукции Комплект демонстрационных пособий Комплект раздаточных пособий Справочники и энциклопедии Учебники
7.	Учебный предмет «Изобразительное искусство»	Кабинет ИЗО <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой

		Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента) Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальных классов <i>Модели</i> Модели по изобразительному искусству Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные) Комплект моделей для натюрморта Изделия русских народных промыслов и декоративно- прикладного искусства Комплект гипсовых моделей геометрических тел Комплект гипсовых моделей для натюрморта Комплект гипсовых моделей головы Комплект гипсовых моделей растений Комплект муляжей фруктов и овощей Муляжи съедобных и ядовитых грибов Учебники
8.	Учебный предмет «Музыка»	Кабинет музыки <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол учителя с ящиками или тумбой для хранения Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стул ученический с пупитром и полкой для учебных принадлежностей <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Справочники Комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области) Комплект портретов отечественных и зарубежных композиторов

		<i>Демонстрационное оборудование и приборы (музыкальные инструменты)</i> Музыкальный центр Набор шумовых инструментов Пианино цифровое Детский барабан Тамбурин Ксилофон Треугольник Набор колокольчиков Флейта Балалайка Трещетка Бубен Свистулька Жалейка Рубель Свирель Рожок Учебники
9.	Учебный предмет «Труд (технология)»	Кабинет начальных классов (24 кабинета) <i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Электронные средства обучения и интерактивные пособия:</i> Интерактивные пособия (по предметной области), Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) <i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия:</i> Справочники Комплект раздаточный учебно- лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов Коллекции по предметной области технология для начальных классов Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры Учебники
10.	Учебный предмет «Физическая культура»	Залы для занятий физической культурой: физкультурно – спортивный зал 1, физкультурно – спортивный зал 2, кабинет ритмики и хореографии <u>Физкультурно – спортивный зал 1</u> <i>Основное оборудование:</i> Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Стеллаж для инвентаря Спортивные игры: Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) Защитная сетка на окна Кольцо баскетбольное

	Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Щитки футбольные Перчатки вратарские Свисток Секундомер Система для перевозки и хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Стеновые протекторы Общефизическая подготовка: Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная Перекладина навесная универсальная Брусья навесные для гимнастической стенки Брусья гимнастические параллельные Брусья гимнастические разновысокие Кольца гимнастические Козел гимнастический Конь гимнастический (с ручками) маховый Конь гимнастический прыжковый переменной высоты Тумба прыжковая атлетическая Доска навесная для гимнастической стенки Тренажер навесной Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Консоль пристенная для канатов и шестов Канат для лазания Скакалка Мяч набивной (медбол) Степ платформа Снаряд для функционального тренинга Дуги для подлезания Коврик гимнастический Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) Стойка для бодибаров Легкая атлетика: Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Палочка эстафетная Комплект гантелей Комплект гирь Нагрудные номера Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
--	--

	Комплект для настольного тенниса Стойки для бадминтона Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Тележка для перевозки матов Мат гимнастический складной Комплект поливалентных матов и модулей Обруч гимнастический Упоры для отжиманий Канат для перетягивания Граната спортивная для метания Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н) Часы с пульсометром и шагометром Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря Шкаф-локер для инвентаря Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы <u>Физкультурно – спортивный зал 2</u> <i>Основное оборудование:</i> Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Стеллаж для инвентаря <i>Спортивные игры</i> Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) Защитная сетка на окна Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Щитки футбольные Перчатки вратарские Свисток Секундомер Система для перевозки и хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Стеновые протекторы <i>Общефизическая подготовка</i> Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная Перекладина навесная универсальная Брусья навесные для гимнастической стенки
--	--

		Кольца гимнастические Доска навесная для гимнастической стенки Тренажер навесной Консоль пристенная для канатов и шестов Канат для лазания Скакалка Мяч набивной (медбол) <i>Легкая атлетика</i> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Палочка эстафетная Комплект гантелей Комплект гирь Нагрудные номера <i>Подвижные игры и спортмероприятия</i> Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр <u>Кабинет ритмики и хореографии</u> Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки Зеркало травмобезопасное Станок хореографический двухрядный
11.	Курс внеурочной деятельности «ОФП»	<u>Физкультурно – спортивный зал 1</u> <i>Основное оборудование:</i> Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Стеллаж для инвентаря Спортивные игры: Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) Защитная сетка на окна Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Щитки футбольные Перчатки вратарские Свисток Секундомер Система для перевозки и хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Стеновые протекторы Общефизическая подготовка: Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой

	Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное Стенка гимнастическая Переключатель гимнастический пристенный Переключатель навесной универсальной Брусья навесные для гимнастической стенки Брусья гимнастические параллельные Брусья гимнастические разновысокие Кольца гимнастические Козел гимнастический Конь гимнастический (с ручками) маховый Конь гимнастический прыжковый переменной высоты Тумба прыжковая атлетическая Доска навесная для гимнастической стенки Тренажер навесной Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) Консоль пристенная для канатов и шестов Канат для лазания Скакалка Мяч набивной (медбол) Степ платформа Снаряд для функционального тренинга Дуги для подлезания Коврик гимнастический Палка гимнастическая утяжеленная (бодибар) Стойка для бодибаров Легкая атлетика: Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Палочка эстафетная Комплект гантелей Комплект гирь Нагрудные номера Стол для настольного тенниса передвижной для помещений Комплект для настольного тенниса Стойки для бадминтона Стойки для бадминтона Набор для бадминтона (в чехле) Тележка для перевозки матов Мат гимнастический складной
--	---

	Комплект поливалентных матов и модулей Обруч гимнастический Упоры для отжиманий Канат для перетягивания Граната спортивная для метания Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н) Часы с пульсометром и шагометром Грабли для песка Рулетка Стеллаж для инвентаря Шкаф-локер для инвентаря Набор для игры в шахматы Набор для игры в шашки Шахматные часы <u>Физкультурно – спортивный зал 2</u> <i>Основное оборудование:</i> Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном Стеллаж для инвентаря <i>Спортивные игры</i> Стойки волейбольные с волейбольной сеткой Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками) Защитная сетка на окна Кольцо баскетбольное Сетка баскетбольная Ферма для щита баскетбольного Щит баскетбольный Мяч баскетбольный Мяч футбольный Мяч волейбольный Насос для накачивания мячей Жилетка игровая Щитки футбольные Перчатки вратарские Свисток Секундомер Система для перевозки и хранения мячей Конус с втулкой, палкой и флажком Стеновые протекторы <i>Общефизическая подготовка</i> Скамейка гимнастическая универсальная Мат гимнастический прямой Мост гимнастический подкидной Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты Бревно гимнастическое тренировочное Стенка гимнастическая Перекладина гимнастическая пристенная Перекладина навесная универсальная Брусья навесные для гимнастической стенки Кольца гимнастические
--	---

		Доска навесная для гимнастической стенки Тренажер навесной Консоль пристенная для канатов и шестов Канат для лазания Скакалка Мяч набивной (медбол) <i>Легкая атлетика</i> Стойки для прыжков в высоту Планка для прыжков в высоту Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту Дорожка гимнастическая Дорожка для прыжков в длину Мяч для метания Щит для метания в цель навесной Барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский Палочка эстафетная Комплект гантелей Комплект гирь Нагрудные номера <i>Подвижные игры и спортмероприятия</i> Набор для подвижных игр (в сумке) Комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) Комплект судейский (в сумке) Музыкальный центр <u>Кабинет ритмики и хореографии</u> Комплект для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки Зеркало травмобезопасное Станок хореографический двухрядный
12.	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	<i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) Комплект методических материалов для педагога https://разговорыоважном.рф/
13.	Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	<i>Специализированная мебель и системы хранения:</i> Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон

		Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Методические материалы для педагога</i> Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskierekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/ Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/ Учебно-методический комплект для 1 класса https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiiy-komplekt-1-klassa/ Учебно-методический комплект для 2 класса https://orlyatarussia.ru/library/test/ Учебно-методический комплект для 3 класса https://orlyatarussia.ru/library/test2/ Построение курса внеурочной деятельности 4 класса https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4klassa/ Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/ Сайт «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ Электронная библиотека сайта «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель
14.	Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки»	Специализированная мебель и системы хранения: Рельсовая система с классной доской Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный <i>Технические средства обучения:</i> сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) <i>Методические материалы для педагога</i> Методическая литература и раздаточный материал Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия Интернет ресурсы для начальной школы Презентации уроков «Начальная школа»
15.	Курс внеурочной деятельности «Мы познаем мир»	Специализированная мебель и системы хранения: Рельсовая система с классной доской

	Стол с тумбой Кресло офисное Шкаф для хранения учебных пособий Доска магнитно-маркерная Система (устройство) для затемнения окон Стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта) Стул ученический регулируемый по высоте для начальных классов Стеллаж демонстрационный Технические средства обучения: сетевой фильтр, документ-камера, многофункциональное устройство, интерактивный программно- аппаратный комплекс стационарный с интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте), ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса) Методическая литература для педагога Раздаточный материал Экологическая игра «Мир вокруг нас» Видеолекции наборы для эксперимента коллекции и гербарии комплект демонстрационного оборудования по естествознанию интерактивный программно-аппаратный комплекс интерактивные пособия комплект демонстрационных таблиц
--	--

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО в МБОУ «Школа № 189» предусматривает:

- анализ имеющихся в учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- анализ эффективности реализации сетевого графика (дорожной карты) для создания необходимой системы условий введения ФГОС НОО;
- определение путей совершенствования имеющихся условий.

Реализация указанных задач осуществляется в ходе внутришкольного контроля групп условий (кадровых, материально-технических, информационно-методических и т.д.)

Реализация обозначенной системы контроля должна обеспечить основу для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта, достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и, как следствие, повышения качества общего образования.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

1. возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
2. ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
3. необходимости и достаточности;

4. универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1. обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
2. гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языке обучения, определённых учредителем школы (русском);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Школой применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в школе технических средств и специального оборудования.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмот-

рена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Школой определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Создание в школе информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем школы	есть
2	Учебно-наглядные пособия	есть
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	есть
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	есть
5	Служба технической поддержки	есть

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения школы;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Ведущим специалистом школы, осуществляющим психолого- педагогическое сопровождение реализации ООП НОО, является педагог-психолог.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 37 ФГОС НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения:

Индивидуальный	Ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в развитии задач обучения, воспитания и развития.
Малая группа	Основная цель их деятельности- развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.
Класс	Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом может разрабатывать план развития класса и каждого обучающегося. На основе психологических характеристик класса и обучающихся может корректироваться план воспитательной работы в классе.
Образовательная организация	Работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках школе разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется план коррекционной работы АООП НОО, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогом-психологом и классным руководителем относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1 этап. Переход обучающихся на новый уровень образования (1классы).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации

к новой социальной ситуации. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей).

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация, самочувствие, тревожность. В рамках данного этапа предполагается:

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к образовательной деятельности;
- Проведение консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) 1-классников, направленной на ознакомление с основными задачами трудностями адаптационного периода;
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ООП НОО;
- Коррекционно-развивающая работа может проводиться по двум направлениям: с обучающимися с ОВЗ и обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах во внеурочной деятельности.
- Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого- педагогическому сопровождению ООП НОО, планирование работы на следующий учебный год.

2 этап. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 2-3 классов.

Работа по сопровождению 2-3 классов определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) и администрации школы.

- Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце учебного года в 1 классах.
- Углубленная диагностика УУД.
- Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД.

3 этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД у обучающихся 4 классов.

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности УУД. Проведение индивидуально-групповых консультаций родителей (законных представителей). Организация и проведение педагогического совета по результатам освоения обучающимися ООП НОО.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

На уровне начального общего образования:

Показатель	Кол-во
Всего педагогических работников	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	
• из них внешних совместителей	
Наличие вакансий (указать должности)	

Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование		
	н/высшее образование		
	Среднее профессиональное образование		
	прошли переподготовку (второе высшее образование)		
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние 3 года, без учета сов-местителей)			
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая		
	Первая		
	Без категории		
Аттестация на соответствие занимаемой должности		Соответствует	
Структура педагогического коллек- тива по должностям (без учета администрации)	Учитель		
	Дефектолог		1
	Социальный педагог		1
	Учитель-логопед		1
	Педагог-психолог		2
	Педагог-организатор		1
	Педагог дополнительного образования		0
	Другие должности (тьютор, ассистентит.д.)		2
Имеют ученую степень			0
Имеют звание «Заслуженный учитель»			
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные Звания (без учета совместителей)			

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 5 лет.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Повышение квалификации и переподготовка работников осуществляется на основании плана. Администрация школы уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Штатное расписание соответствует требованиям школы.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего

образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых в виде федеральной субвенции по нормативам подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход образовательной деятельности школы.

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий школы, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда школы состоит из основной заработной платы (гарантированной части) и стимулирующей.

Основная заработная плата фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых ими учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «Школа № 189» на основании решения комиссии об установлении окладов и стимулирующих выплат.