



**Департамент образования  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №189»  
(МБОУ «Школа № 189»)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 189»  
И.В. Довгаль  
от 14.07.2025 № 5-О

**АДАптированная образовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с рас  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 8.3**

Нижний Новгород  
2025

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|------------------|---|-------------|
| <b>1</b>         | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>3</b>    |
| <b>1.1</b>       | <b>Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>    |
| 1.1.1            | Цели и задачи Программы   | 3           |
| 1.1.2            | Принципы и подходы к формированию Программы   | 4           |
| 1.1.3            | Общая характеристика Программы  | 5           |
| <b>1.2</b>       | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b>  | <b>12</b>   |
| <b>1.3</b>       | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>                         | <b>15</b>   |
| <b>2</b>         | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  | <b>18</b>   |
| <b>2.1</b>       | <b>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области</b> | <b>18</b>   |
| <b>2.2</b>       | <b>Программа формирования базовых учебных действий</b>  | <b>19</b>   |
| <b>2.3</b>       | <b>Программа коррекционной работы</b>   | <b>29</b>   |
| <b>2.4</b>       | <b>Рабочая программа воспитания</b>   | <b>35</b>   |
| <b>3</b>         | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   | <b>57</b>   |
| <b>3.1</b>       | <b>Учебный план</b>   | <b>57</b>   |
| <b>3.2</b>       | <b>Календарный учебный график</b>   | <b>60</b>   |
| <b>3.3</b>       | <b>План внеурочной деятельности</b>   | <b>62</b>   |
| <b>3.4</b>       | <b>Календарный план воспитательной работы</b>   | <b>70</b>   |
| <b>3.5</b>       | <b>Характеристика условий реализации Программы</b>  | <b>94</b>   |
| 3.5.1            | Материально-технические условия реализации Программы  | 94          |
| 3.5.2            | Учебно-методические условия реализации Программы  | 96          |
| 3.5.3            | Психолого-педагогические условия реализации Программы   | 98          |
| 3.5.4            | Кадровые условия реализации Программы   | 99          |
| 3.5.5            | Финансовые условия реализации Программы   | 100         |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) (далее - Программа) МБОУ «Школа № 189» города Нижнего Новгорода разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО).

Определение данного варианта АООП НОО для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

**Цель Программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

#### **Задачи Программы:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3), целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***Подходы к формированию АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).***

В основу реализации Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к реализации Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС как неоднородной по составу группы, отличающейся по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации в рамках одного вариантов АОП НОО разработку и реализацию индивидуальных учебных планов.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, в т.ч. за счёт специальных учебных предметов, чем обеспечивается овладение содержанием образования.

#### ***Принципы формирования Программы:***

а) *принципы государственной политики* Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) *принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;*

в) *принцип коррекционной направленности образовательного процесса;*

г) *принцип развивающей направленности образовательного процесса*, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

д) *онтогенетический принцип;*

е) *принцип преемственности*, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

ж) *принцип целостности содержания образования;*

з) *принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) *принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации*, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) *принцип сотрудничества с семьей*;

л) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

#### **1.1.3.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС**

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения.

*РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.*

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Из 4-х групп обучающихся с РАС по данной Программе могут обучаться только две (первая и вторая).

*Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:*

**Первая группа.** Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

**Вторая группа.** Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В

наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями.

Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

### **1.1.3.2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

#### ***К общим потребностям относятся:***

- 1) организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;
- 2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- 3) введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;
- 4) обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;
- 5) использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в т.ч. специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- 6) индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 7) максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;
- 8) обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье.

#### ***К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:***

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с имеющимися возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;



- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку

одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

### **1.1.3.3. Особенности образования обучающихся с РАС**

*Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.*

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает *постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.*

*Данный вариант предполагает:*

- особое структурирование содержания обучения,
- в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду,
- расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

*Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.*

АОП создается на основе ФГОС НОО и при необходимости индивидуализируется.

К АОП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся *может быть создано несколько учебных планов, в т.ч. индивидуальные учебные планы.*

АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) *может быть реализована в разных формах:* как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АОП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием

ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.*

Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования.

*Результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.*

АОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

*Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются:*

- формирование базовых учебных действий;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в т.ч. при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

*Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Личностные результаты

*Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и отражают:*

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

*Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.*

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АОП НОО.

### **Результаты освоения программы коррекционной работы**

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО отражают:

#### **Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:**

- положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии;
- сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

#### **Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:**

- положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям;
- развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию;
- развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных);
- развитие умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев;
- развитие умений импровизировать движения под музыку;
- умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на

элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в т.ч. при реализации совместных проектов со сверстниками.

**Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:**

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности,
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности,
- повышение уровня социальной адаптации.

**Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»:**

- развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся с РАС.

***Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:***

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности
- образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

*При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО учитываются следующие принципы:*

- 1) *дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью;*
- 2) *динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.*

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

#### ***Оценка личностных результатов***

*Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.*

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАОП ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АОП НОО.

В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

#### ***Оценка предметных результатов***

*Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.*

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.*

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие (несоответствие) науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» («неверно») свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как



удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

*Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:*

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

*В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:*

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало»), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

*Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.*

*Оценка включает следующие аккредитационные показатели:*

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

## **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности содержат:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных при получении начального общего образования, представлено в приложении № 1 к АООП НОО РАС 8.3.**

**Полное изложение программ внеурочной деятельности, предусмотренных при получении начального общего образования, представлено в приложении № 2 к АООП НОО.**

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Цели и задачи программы формирования БУД**

Программа формирования БУД обучающихся с РАС (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с РАС.

**Цель программы формирования БУД:** формирование обучающегося с РАС как субъекта учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **2.2.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО**

Формирование БУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

#### **Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;*
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;*
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*
  - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;*
  - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;*
  - опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;*
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;*
  - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;*
  - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;*
  - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;*

внутренней позиции к самостоятельности и активности;  
 развития эстетических чувств;  
 - развитие умения учиться на основе:  
 развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;  
 формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);  
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:  
 формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
 развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;  
 формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;  
 формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### 2.2.3. Связь БУД с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражена их связь с содержанием учебных предметов.

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Связи БУД с содержанием учебных предметов**

| Группа БУД                         | Перечень БУД   | Образовательная область | Учебный предмет                            |
|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| <b>Личностные учебные действия</b> | осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга         | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                    |  | Математика              | Математика                                 |
|                                    | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                    |  | Технология              | Труд (технология)                          |
|                                    | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;   | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                    |  | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|                                    |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |

|   |  |                         |  |
|---|--|-------------------------|--|
|   |  | Технологии              | Труд (технология)                          |
|   | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|   |  | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей   | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение                     |
|   |  | Математика              | Математика                                 |
|   |  | Технология              | Труд (технология)                          |
|   | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|   |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|   |  | Технология              | Труд (технология)                          |
|   | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|   |  | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
| <b>Коммуникативные учебные действия</b> | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)                                  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|   |  | Математика              | Математика                                 |
|   |  | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|   |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|   |  | Технологии              | Труд (технология)                          |
|   | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|   |  | Математика              | Математика                                 |
|   |  | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|   |  | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|   |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|   |  | Технология              | Труд (технология)                          |
|   | обращаться за помощью и принимать помощь   | Технология              | Труд (технология)                          |
|   |  | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|   |  | Математика              | Математика                                 |
|   |  | Технология              | Труд (технология)                          |

|                                      |  |                         |  |
|--------------------------------------|--|-------------------------|--|
|                                      | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту                            | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|                                      |  | Математика              | Математика                                 |
|                                      |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|                                      | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Технология              | Труд (технология)                          |
|                                      |  | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|                                      |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|                                      | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми                             | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                                      |  | Технология              | Труд (технология)                          |
|                                      |  | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|                                      |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|                                      | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации                 | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                      |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
| <b>Регулятивные учебные действия</b> | входить и выходить из учебного помещения со звонком  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|                                      | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)   | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|                                      | пользоваться учебной мебелью   | Математика              | Математика                                 |
|                                      | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)   | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|                                      | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место     | Технология              | Труд (технология)                          |
|                                      |  | Физическая культура     | Физическая культура                        |
|                                      | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |                         |  |

|  |   |                         |  |
|--|---|-------------------------|--|
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников  |                         |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |                         |  |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения   | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
| <b>Познавательные учебные действия</b> | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов   | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|  |   | Математика              | Математика                                 |
|  |   | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|  |   | Искусство               | Рисование                                  |
|  | устанавливать видо-родовые отношения предметов  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|  |   | Математика              | Математика                                 |
|  |   | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|  |   | Математика              | Математика                                 |
|  |   | Естествознание          | Мир природы и человека                     |
|  |   | Искусство               | Рисование                                  |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями   | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
|  |   | Математика              | Математика                                 |
|  |   | Искусство               | Музыка<br>Рисование                        |
|  | читать  | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение                     |
|  |   | Естествознание          | Мир природы и человека                     |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | писать  | Язык и речевая практика                                    | Русский язык  |
|  | выполнять арифметические действия   | Математика   | Математика  |
|  | наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br><br>Искусство | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br><br>Математика<br><br>Рисование |

#### 2.2.4. Характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

*В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

##### **Функции базовых учебных действий:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех уровнях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**1. Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

**2. Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

**3. Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

**4. Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.



Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### ***Характеристика базовых учебных действий***

#### ***Личностные учебные действия включают:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о, этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия включают:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия включают:***

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### ***Познавательные учебные действия включают:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;

- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **2.2.5. Оценка сформированности базовых учебных действий**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется следующую система оценки:*

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

### **2.2.6. Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, от начального к основному общему образованию.**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход обучающегося с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и далее на уровень основного общего образования.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

### ***Преимственность перехода от дошкольного к начальному общему образованию***

Готовность детей к обучению в школе (к начальному общему образованию) включает в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

*Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:* личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

*Мотивационная готовность* предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет *интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения*. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

*Речевая готовность* предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

### ***Преимственность перехода***

#### ***от начального общего к основному общему образованию***

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) и др.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования БУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преимущественности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы БУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **2.3.1. Цель и задачи программы коррекционной работы**

Определение одного из вариантов АОП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС.

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Реализация программы коррекционной работы обеспечивает *развитие жизненной компетенции обучающегося с РАС.*

#### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание обучающимся с РАС коррекционной помощи в овладении АОП НОО;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с РАС;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с РАС;
- другие.

### **2.3.2. Направления программы коррекционной работы**

*Программа коррекционной работы для обучающихся с РАС (вариант 8.3) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:*

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с РАС;
- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с РАС удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

Данный перечень может включать:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося;
- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования

освоенных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

### **2.3.3. Принципы программы коррекционной работы**

*Принципами программы коррекционной работы являются:*

- соблюдение интересов обучающихся с РАС;
- создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;
- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное развитие их жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

### **2.3.4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся**

*Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС включает:*

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

*Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.*

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с РАС содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое

сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с РАС направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки решения о перспективах его дальнейшего обучения.

### **2.3.5. Направления и содержание коррекционной работы**

*Направлениями коррекционной работы являются:*

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

#### **Диагностическая работа**

**Цель:** своевременное выявление у обучающегося с РАС особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

#### **Содержание деятельности:**

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с РАС;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с РАС.

#### **Содержание деятельности:**

- 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки, преодолевать недостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими, развивать средства вербальной и невербальной коммуникации и др.;
- 2) обеспечение коррекционной направленности учебных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организация и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий на основе эмоционального контакта,

практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;  
4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

### ***Курсы коррекционно-развивающей области***

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Формирование коммуникативного поведения»
- «Музыкально-ритмические занятия»;
- «Социально-бытовая ориентировка»;
- «Развитие познавательной деятельности».

#### ***Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»***

*Основные задачи курса:*

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Форма проведения занятий:* фронтальные и индивидуальные.

#### ***Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»***

*Основные задачи курса:*

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально - волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,

- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

*Форма проведения занятий:* фронтальные.

#### ***Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»***

*Основные задачи курса:*

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности,

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в



повседневной жизни,

- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

*Форма проведения занятий:* фронтальные.

***Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности».***

*Основные задачи курса:*

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

*Форма проведения занятий:* индивидуальные.

### **Консультативная работа**

***Цель:*** обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с РАС АОП НОО.

***Содержание деятельности:***

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

### **Информационно-просветительская работа**

***Цель:*** обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

***Содержание деятельности***

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ОВЗ и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

### **2.3.6. Механизмы реализации программы коррекционной работы**

***Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:***

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС

специалистами различного профиля;

2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

*Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС, предполагает:*

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с РАС и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с РАС.

*Социальное партнёрство* предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с РАС;
- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с РАС;
- на сотрудничество с родительской общественностью.

## **2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.*

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

***Цели воспитания обучающихся:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

***Личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

*и с учётом принципов воспитания:*

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. *Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **3. *Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценности научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### ***Основные характеристики***

МБОУ «Школа № 189» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Нижнего Новгорода. Она располагается в Советском районе города и размещается в одном здании, построенном и введенном в эксплуатацию в 2025 году. Учреждение относится к муниципальной системе образования муниципального образования «Город Нижний Новгород». На основании лицензии школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением нормативного срока их освоения, соответственно 4 года, 5 лет и 2 года; дополнительные образовательные программы.

#### ***Дополнительные характеристики***

Территориальное положение школы позволяет пользоваться услугами близлежащих

учреждений культуры и спорта, учебных учреждений, учреждений дополнительного образования, развлекательных центров. Школа открыта к сотрудничеству и стремится активно транслировать свой опыт в социокультурном пространстве, как при непосредственном взаимодействии, так и посредством телекоммуникационных технологий.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в данном разделе планируются и представляются по модулям. Модули являются частью рабочей программы воспитания, в которых описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива:

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;



- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, таких как курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курс развития социальной активности обучающихся начальных классов программа «Орлята России», курс внеурочной деятельности «ОФП», курс внеурочной деятельности «Умелые ручки».

Всероссийский проект «Разговор о важном» посвящен самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Проект «Орлята России» направлен на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательной организации.

Курс внеурочной деятельности «ОФП» разработан для обучающихся 4 классов и предназначен для развития физических качеств: быстроты, ловкости, выносливости, воспитание морально-волевых качеств, а также способствует укреплению здоровья; адаптации организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма; пропаганде здорового образа жизни, укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию учащихся.

Курс внеурочной деятельности «Умелые ручки» общекультурного направления прививает интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами разного происхождения, а также знакомством с культурой и искусством разных народов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

В работу классного руководителя МАОУ «Школа № 189» в рамках индивидуальной работы с обучающимися входят следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками,

выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе***

В работу классного руководителя МАОУ «Школа № 189» с учителями, работающими в данном классе, входят:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными)

праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, конкурс талантов «Звезда в Зените», фестиваль «Быть в зените! Быть на высоте!», День Учителя, День самоуправления, День матери, Новогодние представления, Масленица, День науки, День защитника Отечества, Игра «Зарница», 8 марта, Выставки дополнительного образования, Отчетный концерт и награждение лучших учеников школы и их родителей «Гордость школы», Марафон «День Победы»: Смотр строя и песни «Марш Победы», концертная программа, тематические семейные классные часы; Праздники «Последний звонок в 4 классах», День защиты детей.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к

планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в образовании детей, психолого – педагогическое просвещение, коррекция семейного воспитания, создание единой системы ценностей для развития и воспитания детей. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| на групповом уровне | Участники и формы деятельности                 | Содержание деятельности   | Время проведения  |
|---------------------|--|---|---|
|                     | Общешкольный родительский комитет              | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации школьников   | 5 раз в течение учебного года   |
|                     | Попечительский совет школы                     | Участие в управлении образовательной организацией и оптимизации условий обучения учеников школы   | 1 раз в четверть  |
|                     | Семейные клубы                                 | Совместное с педагогами и детьми проведение досуга и общения  | 2 раза в четверть   |
|                     | Родительские гостиные, семинары, круглые столы | Обсуждение возрастных вопросов особенностей детей, доверительное взаимодействие родителей с детьми и с другими семьями, проведение семинаров с приглашением специалистов. | Ноябрь, январь, апрель, по запросу родителей и классных руководителей |
|                     | Общешкольные родительские собрания             | обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников   | 1 раз в четверть  |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 | Семейный всеобуч  | Тематические встречи с психологами, врачами, социальными работниками.  | По запросу родительской общественности |
|                                 | Родительские форумы                                       | Обсуждение интересующие родителей вопросов, виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте школы.             | В течение учебного года                |
| <b>на индивидуальном уровне</b> | Педагогические и психолого – педагогические собеседования | Индивидуальные собеседования со специалистами: педагогами, психологом, социальным педагогом, представителями администрации школы | По запросу                             |
|                                 | Педагогические консилиумы                                 | участие родителей в педагогических консилиумах   | в течение года, 3 педагогический совет |
|                                 | Конкурсы, самопрезентации семьи                           | участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности              | Сентябрь, март                         |
|                                 | Индивидуальное консультирование                           | Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей   | По запросу                             |

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение условий семейного воспитания и поддержка семьи)

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Школа № 189» направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с РАС испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление осуществляется под руководством классных руководителей. Так, классные руководители совместно с обучающимися ежедневно планируют учебный день с

применением системы визуальной поддержки – составляют визуальное расписание на день, что удовлетворяет особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Также самоуправление на уровне классов осуществляется через:

- планирование подготовки и участия класса во внеурочных мероприятиях как на уровне класса, так и на уровне школы;
- через планирование совместно с обучающимися и их непосредственное участие в дежурствах в зимнем саду (уход за растениями, в столовой, в классе).

Кроме того, под руководством классного руководителя осуществляется составление календаря памятных дат/событий, в ходе которого осуществляется обсуждение и планирование с обучающимися предстоящих мероприятий. При этом классный руководитель стимулирует обучающихся к высказыванию своего мнения по поводу планирующихся мероприятий, а также к проявлению инициативы и внесению собственных предложений.

На коррекционно-развивающих занятиях в рамках внеурочной деятельности специалисты службы ППС, в частности педагоги-психологи, учителя-дефектологи развивают у обучающихся с РАС навыки самостоятельной организации своей деятельности, обучают детей регуляции поведения.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,



альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ «Школа № 189» являются: МБОУ ДОД «Золотой ключик», МБОУ ДОД «Дом детского творчества», ГУ «Центр занятости населения Советского района», ФГБОУ УВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», «Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева», НГЛУ им. Добролюбова, Общество жителей блокадного Ленинграда, Музей Воинской славы Советского района, ГУ «ОЦСПСД «Журавушка», детский клуб «Надежда», Детская библиотека им. Зои Космодемьянской, муниципальное казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Советского района г. Н.Новгорода, Нижегородский Дворец Спорта Профсоюзов, бассейны «Дельфин», «Олимп», кинотеатр «Зарница», Нижегородская филармония, Центр наставничества для подростков «Хулиганодом».

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

### *Дополнительные (вариативные) модули:*

#### **Модуль «Спортивный клуб»**

Спортивно-оздоровительная деятельность – одно из приоритетных направлений работы школы. Участие в ШСК направлено на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (баскетбол, спортивные игры, волейбол и др.).

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном разделе представлены решения в МБОУ «Школа № 189», в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

МБОУ «Школа № 189» полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности с учетом контингента обучающихся. В штат специалистов для реализации Программы воспитания АООП НОО обучающихся с РАС входят: учителя начальных классов, учитель дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги-предметники, социальный педагог. Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию и профессионализм.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Для обеспечения коррекционной работы в школе создана служба

психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации работы педагога-психолога. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных ООП НОО, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

Педагоги Учреждения имеют необходимый уровень подготовки, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества

формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального обучения по преподаванию в условиях ФГОС, по программам оказания первой медицинской помощи.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками, в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком аттестации.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования::

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Данное обеспечение представлено решениями на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3. Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Реализация личностно-ориентированного подхода через психолого-педагогическое сопровождение ребенка является актуальной задачей, решение которой способствует достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных). Программа направлена на создание комплекса условий для повышения

эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу основных условий относятся:

введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья обучающихся;
- интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы. разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в учении;
- расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-социальный педагог и другие специалисты.

***Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:***

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

***При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществляется ориентация на:***

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

*Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной*

*успешности обучающихся строится на принципах:*

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:*

- индивидуальные и групповые портфолио,
- рейтинги,
- благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги* формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

*Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)* заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в т.ч. из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на

взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### ***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами,

#### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерий: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основной способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерий: наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными

руководителями с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным (вариативным) модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**



Учебный план МБОУ «Школа № 189» (вариант 8.3) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с РАС, ФАОП НОО для обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

***Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ФАОП НОО для обучающихся с РАС, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

***Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:***

- формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;
- минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:***

- факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и с легкой умственной отсталостью;
- внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;
- коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

*Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.*

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

*Продолжительность урока во 2-5-х классах - 40 минут, в 1-ом классе - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.*

*Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.*

*С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.*

В 1-ом классе каждый день проводится 3 урока.

Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В 1-м классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал).

Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места.

С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета «Труд (Технология)»). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимум»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-5-м - до 2 часов (120 минут).

*Расписание уроков* составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности, рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

*Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов* (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

**Учебный план АОП НОО для обучающихся с РАС  
(дополнительные первые классы, 1-4 классы)**

| Предметные области  | Учебные предметы (учебные курсы)                     | Количество часов в неделю |        |    |    |     |    | Всего |
|---|--|---------------------------|--------|----|----|-----|----|-------|
|   |  | I доп.                    | I доп. | I  | II | III | IV |       |
| Обязательная часть  |  |                           |        |    |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика   | Русский язык   | 2                         | 2      | 3  | 3  | 3   | 3  | 16    |
|   | Чтение   | 2                         | 2      | 3  | 4  | 4   | 4  | 19    |
|   | Речевая практика                                     | 3                         | 3      | 2  | 2  | 2   | 2  | 14    |
| Математика  | Математика   | 3                         | 3      | 3  | 4  | 4   | 4  | 21    |
| Естествознание  | Мир природы и человека                               | 2                         | 2      | 2  | 1  | 1   | 1  | 9     |
| Искусство   | Музыка   | 2                         | 2      | 2  | 1  | 1   | 1  | 9     |
|   | Рисование  | 2                         | 2      | 1  | 1  | 1   | 1  | 8     |
| Физическая культура   | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3                         | 3      | 3  | 3  | 3   | 3  | 18    |
| Технологии  | Труд (технология)                                    | 2                         | 2      | 2  | 1  | 1   | 1  | 9     |
| Итого   |  | 21                        | 21     | 21 | 20 | 20  | 20 | 123   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  |  |                           |        |    |    |     |    |       |
| Русский язык  |  | -                         | -      | -  | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Мир природы и человека  |  | -                         | -      | -  | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Итого   |  | -                         | -      | -  | 3  | 3   | 3  | 9     |
| Итого недельная нагрузка  |  | 21                        | 21     | 21 | 23 | 23  | 23 | 132   |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами |  | 21                        | 21     | 21 | 23 | 23  | 23 | 132   |
| Внеурочная деятельность:  |  | 10                        | 10     | 10 | 10 | 10  | 10 | 60    |
| коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):   |  | 6                         | 6      | 6  | 6  | 6   | 6  | 36    |
| другие направления внеурочной деятельности  |  | 4                         | 4      | 4  | 4  | 4   | 4  | 24    |
| Всего   |  | 31                        | 31     | 31 | 33 | 33  | 33 | 192   |

### 3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 189» (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется *по 5-дневной учебной неделе*, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

*Продолжительность учебного года* при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

*Продолжительность учебных четвертей* составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1-4 классов).

*Продолжительность каникул составляет:*

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

*Продолжительность урока* не превышает 40 минут.

*Продолжительность перемен* между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

*Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью* составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

*Расписание уроков* составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

*Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:*

- для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

*Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:*

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в

ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

*Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам* планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «Школа №189» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

### 3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Направления внеурочной деятельности   | Формы организации внеурочной деятельности             | Класс/Количество часов |        |      |      |      |      | Всего |
|---|---|------------------------|--------|------|------|------|------|-------|
|   |   | 1 доп.                 | 1 доп. | 1кл. | 2кл. | 3кл. | 4кл. |       |
| Спортивно-оздоровительное   | Курс «ОФП»  | -                      | -      | -    | -    | -    | 1    | 1     |
| Духовно-нравственное  | Курс «Разговоры о важном»                             | 1                      | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 6     |
| Общекультурное  | Курс «Умелые ручки»*                                  | 1                      | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 6     |
| Социальное  | Курс «Орлята России»                                  | 1                      | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 6     |
| Коррекционно-развивающая область  | Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)     | 2                      | 2      | 2    | 2    | 2    | 2    | 12    |
|   | Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) | 2                      | 2      | 2    | 2    | 2    | 2    | 12    |
|   | ритмика   | 1                      | 1      | 1    | 1    | 1    | 1    | 6     |
| Внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсии по плану воспитательной работы, выставки, предметные недели, олимпиады |   | 2                      | 2      | 2    | 2    | 2    | 2    | 12    |
|   |   | 9                      | 9      | 9    | 9    | 9    | 10   | 55    |

\*- курсы внеурочной деятельности по выбору участников образовательных отношений (не более двух). Максимальное количество часов внеурочной деятельности составляет 9-10 часов в неделю с учетом выбора участников образовательных отношений.

#### 3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

**Цели внеурочной деятельности** - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

##### **Задачи организации внеурочной деятельности:**

- оказание коррекционной помощи в овладении АОП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

### **3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:*

- особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой УО (ИН);
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 189» ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

*При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:*

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

#### ***Возможные формы организации внеурочной деятельности:***

- коррекционно-развивающие курсы;
- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории

другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

***Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.***

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия в рамках коррекционно-развивающей области.***

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

## **Направления и цели внеурочной деятельности**

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь обучающимся с РАС и легкой УО (ИН) в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия:

- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);

- «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);

- «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);

- «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

- «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

### ***Задачи:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями



обучающихся с РАС;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание обучающимся с РАС коррекционной помощи в овладении АОП НОО;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с РАС;

- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с РАС;

- другие.

*Основное содержание:*

- 1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с РАС;

- 2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с РАС удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АОП НОО.

Данный перечень может включать:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций обучающегося;

- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

*Духовно-нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

*Общекультурное направление* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

*Социальное направление* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для

обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Способствует формированию основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
  - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Описание модели внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 189» выбрана смешанная модель в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Модель организации внеурочной деятельности школы включает в себя кружки, детские объединения, созданные на базе МБОУ «Школа № 189» метапредметные курсы в рамках школьного компонента Учебного плана ОУ, учреждения дополнительного образования города, а также деятельность классных руководителей по реализации воспитательной программы школы. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания обучающихся, воспитательные программы.

Коллектив МБОУ «Школа № 189» стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

### ***Особенности реализации направлений внеурочной деятельности***

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны). Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы и др.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 189» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с РАС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность для обучающихся по АООП для детей с РАС (вариант 8.3) формируется из числа часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование личности обучающегося с РАС, необходимой ему для соответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением

природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Реализация модели осуществляется через такие формы как: художественные, филологические, культурологические, хоровые студии, школьные сообщества, объединения, экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, летние оздоровительные лагеря, проектную деятельность и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для ребенка с РАС создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации модели внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 189» имеются необходимые условия. Школа располагает оборудованным спортивным залом, гимнастическим залом, актовым залом, библиотекой с автоматизированными местами для выхода в Интернет, спортивной площадкой, учебными кабинетами, творческими студиями и мастерскими. Предметные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами и подключением к сети Интернет, кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа № 189» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы**

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

***Ноябрь:***

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

***Январь:***

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

12 апреля: День космонавтики.

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;  
 19 мая: День детских общественных организаций России;  
 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
 6 июня: День русского языка;  
 12 июня: День России;  
 22 июня: День памяти и скорби;  
 27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br/>         МБОУ «ШКОЛА №189»<br/>         НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>         (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>  |        |                  |  |
|--|--------|------------------|--|
| 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ<br>2017-2027 год – Десятилетие детства<br>2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации<br>2025 год – год защитника Отечества<br>2026 год – год соотечественников |        |                  |  |
| <b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>   |        |                  |  |
| Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки проведения | Организаторы/ответственные                       |
| Реализация воспитательного потенциала урока:   |        |                  |  |
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.   | 1-4    | август           | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя                              | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.  | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность  | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений           | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества  | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.   | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в очных, дистанционных интеллектуальных конкурсах.  | 1-4 | В течение учебного года | Учитель начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Школьные предметные недели  | 1-4 | По плану МО             | Руководитель МО                                  |
| <b>Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат</b>  |     |                         |  |
| 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г. С. Титова (1935–2000)  | 1-4 | 11.09                   | Учитель начальных классов                        |
| 135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)  | 1-4 | 11.09                   | Учитель начальных классов<br>Учитель музыки      |
| 280 лет со дня рождения русского полководца М. И. Кутузова (1745–1813)  | 1-4 | 16.09                   | Учитель начальных классов                        |
| 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900–1964)  | 1-4 | 22.09                   | Учитель начальных классов                        |
| 130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977)  | 1-4 | 30.09                   | Учитель начальных классов                        |
| 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925)   | 1-4 | 03.10                   | Учитель начальных классов                        |



|   |     |       |   |
|---|-----|-------|---|
| 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895–1944)               | 1-4 | 04.10 | Учитель начальных классов                   |
| 80 лет со дня рождения российского актёра, режиссёра, сценариста Н. С. Михалкова (р. 1945)                | 1-4 | 21.10 | Учитель начальных классов                   |
| 155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870–1953)           | 1-4 | 22.10 | Учитель начальных классов                   |
| 150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875–1958)               | 1-4 | 24.10 | Учитель начальных классов<br>Учитель ИЗО    |
| 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)                                    | 1-4 | 13.11 | Учитель начальных классов                   |
| 255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала (1770–1846)                   | 1-4 | 19.11 | Учитель начальных классов                   |
| День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872))                                | 1-4 | 22.11 | Учитель начальных классов                   |
| 215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810–1881)                                       | 1-4 | 25.11 | Учитель начальных классов                   |
| 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)  | 1-4 | 28.11 | Учитель начальных классов                   |
| 80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н. И. Руслановой (1943—2021)          | 1-4 | 05.12 | Учитель начальных классов<br>Учитель музыки |
| 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)      | 1-4 | 12.12 | Учитель начальных классов<br>Учитель музыки |
| 90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С. С. Дружининой (род. 1935)                     | 1-4 | 16.12 | Учитель начальных классов<br>Учитель музыки |
| 200 лет со дня рождения русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826–1889)                             | 1-4 | 27.01 | Учитель начальных классов                   |
| 185 лет со дня рождения русского историка В. О. Ключевского (1841–1911)                                   | 1-4 | 28.01 | Учитель начальных классов                   |
| 175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И. Д. Сытина (1851–1934) | 1-4 | 05.02 | Учитель начальных классов                   |
| 180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)                                   | 1-4 | 07.02 | Учитель начальных классов<br>Учитель ИЗО    |
| 20 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М. Джалиля (1906–1944)                    | 1-4 | 15.02 | Учитель начальных классов                   |
| 195 лет со дня рождения русского писателя Н. С. Лескова (1831–1895)                                       | 1-4 | 16.02 | Учитель начальных классов                   |
| День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)   | 1-4 | 02.03 | Учитель начальных классов                   |
| 160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в России научной                                | 1-4 | 08.03 | Учитель начальных классов                   |

|   |                |                         |   |
|---|----------------|-------------------------|---|
| физической школы П. Н. Лебедева (1866—1912)   |                |                         |   |
| 170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856—1910)  | 1-4            | 17.03                   | Учитель начальных классов<br>Учитель ИЗО    |
| 120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906—1984)                                       | 1-4            | 24.03                   | Учитель начальных классов<br>Учитель музыки |
| 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А. С. Яковлева (1906—1989)                                  | 1-4            | 01.04.                  | Учитель начальных классов                   |
| 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н. В. Склифосовского (1836—1904)   | 1-4            | 06.04                   | Учитель начальных классов                   |
| 340 лет со дня рождения русского историка, географа В. Н. Татищева (1686—1750)  | 1-4            | 29.04                   | Учитель начальных классов                   |
| 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)   | 1-4            | 22.05                   | Учитель начальных классов<br>Учитель ИЗО    |
| 120 лет со дня рождения российского хирурга, профессора, академика АМН СССР А. А. Вишневского (1874—1948)                           | 1-4            | 24.05                   | Учитель начальных классов                   |
| <b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>   |                |                         |   |
| <b>Название курса/программы, занятий</b>  | <b>Классы</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Организаторы</b>                         |
| «Разговоры о важном»  | 1-4            | 1                       | Классный руководитель, советник директора   |
| «Орлята России»   | 1-4            | 1                       | Классный руководитель, советник директора   |
| «ОФП»   | 4              | 1                       | Учитель физической культуры                 |
| «Умелые ручки»  | 1-4            | 1                       | Классный руководитель                       |
| Внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, экскурсии по плану воспитательной работы, выставки, предметные недели, олимпиады | 1-4            | 2                       | Классный руководитель                       |
| <b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>  |                |                         |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы,</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Организаторы/ответственные</b>           |
| Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.                                     | 1-4            | В течение учебного года | Классные руководители                       |
| Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания  | 1-4            | В течение учебного года | Классные руководители                       |
| Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения                       | 1-4            | В течение учебного года | Классные руководители                       |

|   |     |                                  |  |
|---|-----|----------------------------------|--|
| школьников, изучения их личностных особенностей   |     |                                  |  |
| Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования   | 1-4 | В течение учебного года          | Классные руководители  |
| Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)   | 1-4 | В течение учебного года по плану | Классные руководители  |
| Мониторинговые исследования личностного развития учащихся   | 1-4 | октябрь<br>апрель                | Классные руководители, педагог- психолог                     |
| Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества  | 1-4 | ежемесячно                       | Классные руководители  |
| Классные часы целевой воспитательной тематической направленности  | 1-4 | 1 раз в неделю по плану          | Классные руководители  |
| Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта   | 1-4 | В течение учебного года          | Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог |
| Организация работы с одарёнными детьми  | 1-4 | В течение учебного года          | Классные руководители  |
| Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости   | 1-4 | В течение учебного года          | Классные руководители  |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально- значимые проекты, акции   | 1-4 | В течение учебного года          | Классные руководители  |
| Проведение инструктажей безопасности  | 1-4 | по плану                         | Классные руководители  |
| Проведение занятий курса «Разговоры о важном»   | 1-4 | еженедельно                      | Классные руководители  |
| Цикл классных часов, посвященных году защитника Отечества   | 1-4 | сентябрь-декабрь                 | Классные руководители  |
| Классный час, посвящённый Дню знаний  | 1-4 | 01.09                            | Классные руководители  |
| Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  | 1-4 | 03.09                            | Классные руководители  |
| Классный час «Международный день распространения грамотности»   |     | 08.09                            | Классные руководители  |
| Классный час, посвящённый Дню воинской славы России. Бородинское сражение   | 1-4 | 08.09                            | Классные руководители  |
| Классный час, посвящённый международному Дню памяти жертв фашизма   | 1-4 | 10.09                            | Классные руководители  |
| Классный час, посвящённый Дню воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) | 1-4 | 11.09                            | Классные руководители  |
| Всемирный день оказания первой медицинской помощи   | 1-4 | 13.09                            | Классные руководители  |
| Классный час. День танкиста   | 1-4 | 14.09                            | Классные руководители  |

|  |     |              |   |
|--|-----|--------------|---|
| Классный час. День воинской славы. Куликовская битва   | 1-4 | 21.09        | Классные руководители                                   |
| Международный день туризма.  | 1-4 | 27.09        | Классные руководители                                   |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией   | 1-4 | 30.09        | Классные руководители                                   |
| Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей)  | 1-4 | 01.10        | Классные руководители                                   |
| Классный час День защиты животных  | 1-4 | 04.10        | Классные руководители                                   |
| Классный час, посвящённый Дню чтения   | 1-4 | 09.10        | Классные руководители                                   |
| Классный час Международный день школьных библиотек   | 1-4 | 29.10        | Классные руководители                                   |
| Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства (4 ноября)   | 1-4 | 04.11        | Классные руководители                                   |
| Всемирный день ребенка   | 1-4 | 20.11        | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| День сыновей в России  | 1-4 | 22.11        | Классные руководители                                   |
| День матери в России   | 1-4 | 30.11        | Классные руководители                                   |
| День математика  | 1-4 | 01.12        | Классные руководители                                   |
| Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества.  | 1-4 | 09.11        | Классные руководители                                   |
| Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России».   | 1-4 | 12.12        | Классные руководители                                   |
| День государственных символов  | 1-4 | 25.12        | Классные руководители                                   |
| Международный день кино  | 1-4 | 28.12        | Классные руководители                                   |
| «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» - новогодние утренники  | 1-4 | 24.12- 27.12 | Классные руководители                                   |
| День российской печати   | 1-4 | 11.01        | Классные руководители                                   |
| Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета   | 1-4 | 26.01        | Классные руководители                                   |
| Классный час, посвященный дню памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста | 1-4 | 27.01        | Классные руководители, советник директора по воспитанию |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02            | Классные руководители                       |
| День зимних видов спорта в России   | 1-4 | 07.02            | Классные руководители                       |
| Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки – 08.02.26г   | 1-4 | 08.02            | Классные руководители                       |
| Международный день книгодарения   | 1-4 | 14.02            | Классные руководители                       |
| Международный день родного языка  | 1-4 | 21.02            | Классные руководители                       |
| День защитника Отечества  | 1-4 | 22.02            | Классные руководители                       |
| Классный час, посвящённый Дню наставника  | 1-4 | 02.03            | Классные руководители                       |
| Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией   | 1-4 | 18.03            | Классные руководители                       |
| Международный женский день  | 1-4 | 07.03            | Классные руководители                       |
| Международная акция «Час земли»   | 1-4 | 22.03            | Классные руководители                       |
| Всемирный день театра   | 1-4 | 27.03            | Классные руководители                       |
| Всемирный день здоровья   | 1-4 | 07.04            | Классные руководители                       |
| Классный час, посвящённый Дню космонавтики  | 1-4 | 12.04            | Классные руководители                       |
| Всемирный день Земли  | 1-4 | 22.04            | Классные руководители                       |
| День дочерей в России   | 1-4 | 25.04            | Классные руководители                       |
| Праздник Весны и Труда  | 1-4 | 30.04            | Классные руководители                       |
| День радио  | 1-4 | 07.05            | Классные руководители                       |
| Классный час, посвящённый Дню воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне  | 1-4 | 09.05            | Классные руководители                       |
| День интернета  | 1-4 | 17.05            | Классные руководители                       |
| Международный день музеев   | 1-4 | 18.05            | Классные руководители                       |
| <b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>  |     |                  |   |
| <b>Сентябрь. Месячник: Внимание! Дети!</b>  |     |                  |   |
| Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 1-4 | В течение месяца | Медицинский работник, Классные руководители |

|  |     |             |   |
|--|-----|-------------|---|
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь    | Заместитель директора, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ |
| Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)  | 1-4 | 1-8.09      | Заместитель директора, Классные руководители  |
| Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)  | 1-4 | 1-16.09     | Заместитель директора, Классные руководители  |
| <b>Радиопередача: Здравствуй, школа!</b>   | 1-4 | 2.09        | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом                              | 1-4 | 2-16.09     | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Торжественная линейка «День Знаний»  | 1-4 | 2.09        | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Фоточеллендж «Беслан, мы помним!»  | 1-4 | 02.09       | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Конкурс вокального искусства в рамках школьного фестиваля « <b>Будь в Зените! Будь на высоте!</b> »  | 1-4 | 08.09-30.09 | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Видеокруиз «Блокада. Начало»   | 1-4 | 08.09       | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Рейд «Живи, книга»   | 1-4 | 27.09       | Библиотекарь  |
| Беседа инспектора ОДН по профилактике правонарушений. Безопасное поведение   | 1-4 | 01.09       | Социальный педагог  |
| Беседа сотрудника РОЦ БДД по ПДД   | 1-4 | 04.09       | Приглашенный спикер   |
| День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом.   | 1-4 | 4.09.       | Педагог – организатор<br>Классные руководители  |
| Артмоб «Мы за мир во всем мире!», посвященный Международному Дню мира  | 1-4 | 21.09       | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Экологическая акция. Охрана природы. Сбор макулатуры   | 1-4 | 08.09       | Классные руководители   |
| Международный день распространения грамотности   | 1-4 | 8.09        | Педагог – организатор<br>Классные руководители  |
| Рейд «Форма- это модно!»   | 1-4 | 29.09       | Педагог-организатор   |
| <b>Октябрь месячник: Чистый город</b>  |     |             |   |

|   |     |                             |   |
|---|-----|-----------------------------|---|
| Акция «Бабушкины советы», посвященная Международному Дню пожилых людей  | 1-4 | 02.10                       | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| <b>Радиопередача: Международный день школьных библиотек.</b>  | 1-4 | 12.10                       | Библиотекарь  |
| Познавательная-игровая программа «По следам невиданных зверей», посвященная Дню защиты животных   | 1-4 | 04.10-08.10                 | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Конкурс ИЗО и ДПИ «Золотая осень» в рамках школьного фестиваля <b>«Будь в Зените! Будь на высоте!»</b>  | 1-4 | 04.10- 12.10                | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Концертная программа «Нет выше звания - Учителя», посвященная Дню учителя   | 1-4 | 05.10                       | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| День отца   | 1-4 | 20.10                       | Педагог- организатор<br>Классные руководители.  |
| Встреча с инспектором ОДН   | 1-4 | 23.10                       | Социальный педагог  |
| Участие в городском субботнике  | 1-4 | 24.10                       | Заместитель директора по АХЧ, классные руководители                                     |
| Международный день школьных библиотек   | 1-4 | 25.10                       | Библиотекарь  |
| <b>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ.</b><br>Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома | 1-4 | 19-23.10                    | Заместитель директора, Педагог-организатор, ответственный по ПДД, классные руководители |
| Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 1-4 | В течение месяца            | Медицинский работник, Классные руководители   |
| <b>Ноябрь</b>   |     |                             |   |
| <b>Радиопередача: Волонтёры</b>   | 1-4 | Первая неделя после каникул | Педагог-организатор   |
| Познавательная-игровая программа «Будь здоров без докторов!»  | 1-4 | 15.11-17.11                 | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Флешмоб: Международный день отказа от курения.  | 1-4 | 21.11                       | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Всероссийский день правовой помощи детям. Консультации юристов  | 1-4 | 20.11                       | Социальный педагог  |
| Классные праздники для мам: День матери   | 1-4 | 24.11                       | Классные руководители   |
| Акция «Мама, я тебя люблю!», посвященная Дню матери   | 1-4 | 27.11                       | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Неделя толерантности  | 1-4 | 16-21.11                    | Заместитель директора, Педагог-организатор  |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| Конкурс хореографического искусства в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»   | 1-4 | 21.11            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Акция: Стоп грипп!  | 1-4 | 20.11            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Интеллектуальный марафон «Что? Где? Когда?»   | 1-4 | 24.11            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 1-4 | В течение месяца | Медицинский работник, Классные руководители   |
| Рейд «Живи, книга»  | 1-4 | 30.11            | Библиотекарь  |
| День Государственного герба РФ  | 1-4 | 30.11.           | Классные руководители   |
| <b>Декабрь. Месячник по правовому воспитанию</b>  |     |                  |   |
| Акция: День Неизвестного солдата  | 1-4 | 02.12            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| День волонтера в России   | 1-4 | 5.12             | Педагог- организатор<br>Социальный педагог  |
| Конкурс ДПИ и ИЗО «Зимняя палитра»<br>рамках школьного<br>фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»  | 1-4 | 01.12-22.12      | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Тематические классные часы: День Героев Отечества - памятная дата России.   | 1-4 | 08.12            | Классные руководители   |
| День Конституции РФ   | 1-4 | 12.12            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Операция: «Помоги пернатому другу».   | 1-4 | В течение месяца | Классные руководители   |
| «Весёлые старты».   | 1-4 | 04.12            | Учителя физической культуры   |
| Новогодний праздник «Подарок для Деда Мороза».  | 1-4 | 20.12- 25.12     | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| <b>Радиопередача: Новый год разных странах</b>  | 1-4 | 26.12            | Педагог-организатор   |
| Социальная акция «Вместе мы сможем больше!», посвященная Дню инвалида   | 1-4 | 11.12            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| День борьбы со СПИДом   | 1-4 | 1.12             | Классные руководители   |
| <b>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ.</b><br>Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома | 1-4 | 21- 26.12        | Заместитель директора, Педагог-организатор, ответственный по ПДД, классные руководители |
| Беседа инспектора ОДН по профилактике правонарушений. Безопасное поведение  | 1-4 | 22.12            | Социальный педагог  |



|  |     |                     |  |
|--|-----|---------------------|--|
| Рейд: Форма – это модно!   | 1-4 | 05.12               | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор        |
| Неделя правовых знаний   | 1-4 | 07-14.12            | Учителя обществознания                               |
| Мероприятия по гигиене при гриппе,<br>коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 1-4 | В течение<br>месяца | Медицинский работник,<br>Классные руководители       |
| <b>Январь</b>  |     |                     |  |
| День воинской славы России - День снятия<br>блокады Ленинграда.<br>Литературно – музыкальная<br>композиция, посвящённая годовщине снятия<br>блокады Ленинграда | 1-4 | 26.01               | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор        |
| День заповедников и национальных<br>парков.  | 1-4 | 11.01               | Классные руководители                                |
| Акция «Кормушка».  | 1-4 | В течение<br>месяца | Классные руководители                                |
| «Олимпийцы среди нас» (зимние<br>эстафеты).  | 1-4 | 18-26.01            | Учителя физической<br>культуры                       |
| День Российского студенчества  | 1-4 | 25.01               | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор        |
| Классный час «Рождество – праздник<br>семейный».   | 1-4 | 12.01               | Классные руководители                                |
| Калейдоскоп народных праздников<br>(викторина).  | 1-4 | 11-18.01            | Классные руководители                                |
| <b>Радиопередача: Движение Первых</b>  | 1-4 | 17.01               | Педагог-организатор                                  |
| Классный час «В память о юных<br>героях».  | 1-4 | 25.01               | Классные руководители                                |
| <b>Единый урок правовых<br/>Знаний</b>   | 1-4 | Январь              | Учителя обществознания                               |
| Фольклорная игра «Коляда, отворяй ворота!»,<br>посвященная русскому народному празднику<br>Святки.<br>Крещение   | 1-4 | 18.01               | Заместитель<br>директора, Педагог-<br>организатор    |
| Экологическая акция. Охрана<br>природы. Сбор макулатуры  | 1-4 | 22.01               | Учитель географии                                    |
| Мероприятия по гигиене при гриппе,<br>коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 1-4 | В течение<br>месяца | Медицинский<br>работник,<br>Классные<br>руководители |
| Интеллектуальный марафон в рамках<br>школьного<br>фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»   | 1-4 | 19.01-23.01         | Заместитель директора<br>Педагог- организатор        |
| <b>Февраль. Месячник по военно-патриотическому воспитанию</b>  |     |                     |  |
| День разгрома советскими войсками<br>немецко-фашистских войск в<br>Сталинградской битве (1943 год).  | 1-4 | 01.02               | Учителя истории                                      |
| День российской науки  | 1-4 | 8.02                | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор        |

|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| Конкурс спортивного искусства в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»             | 1-4 | 01.02-25.02      | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Классный час «В память о юных героях».  | 1-4 | 01-06.02         | Классные руководители                       |
| Акция: День защиты морских млекопитающих.   | 1-4 | 19.02            | Учитель биологии                            |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                              | 1-4 | 15.02            | Педагог- организатор                        |
| Эколого-познавательная игра «Лесные великаны».  | 1-4 | 08.02            | Учитель географии                           |
| Уроки Мужества с приглашением Ветеранов и участников Великой Отечественной войны                        | 1-4 | 22.02            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| <b>Радиопередача: наука</b>   | 1-4 | 08.02            | Педагог-организатор                         |
| Спортивно-оздоровительная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества                           | 1-4 | 21.02-22.02      | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Профилактика экстремизма. Тематические классные часы.   | 1-4 | 08-12.02         | Классные руководители                       |
| Тематические классные часы: Беседы по профилактике вредных привычек                                     | 1-4 | 15-20.02         | Классные руководители                       |
| Беседа инспектора ОДН по профилактике правонарушений. Безопасное поведение                              | 1-4 | 12.02            | Социальный педагог                          |
| Международный день родного языка  | 1-4 | 21.02            | Классные руководители                       |
| Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ                                       | 1-4 | В течение месяца | Медицинский работник, Классные руководители |
| <b>Март</b>   |     |                  |   |
| Игровая программа «Масленица- пышка на улицу вышла», посвященная русскому народному празднику Масленица | 1-4 | 01.03-04.03      | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Конкурсно-игровая программа «Девичьи секреты», посвященная Международному женскому дню                  | 1-4 | 04.03            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Концертная программа «Весенний букет», посвященная Международному женскому дню                          | 1-4 | 07.03            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Неделя детской и юношеской книги  | 1-4 | 15-20.03         | библиотекарь                                |
| День воссоединения Крыма с Россией  | 1-4 | 18.03            | Классный руководитель                       |

|  |     |                  |   |
|--|-----|------------------|---|
| Викторина «Я и мои права»  | 1-4 | 09.03            | Учителя обществознания  |
| Конкурс театрального искусства в рамках школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»   | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Международный день театра. Посещение театров учащимися школы.  | 1-4 | 26.03            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ.<br>Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение когда один дома | 1-4 | 15-20.03         | Заместитель директора, Педагог-организатор, ответственный по ПДД, классные руководители |
| Рейд: Форма – это модно!   | 1-4 | 05.03            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Неделя правовых знаний   | 1-4 | 25-30.03         | Учителя обществознания  |
| Мероприятия по гигиене при гриппе, и ОРВИ  | 1-4 | В течение месяца | Медицинский работник, Классные руководители   |
| <b>Апрель. Месячник по ГО и ЧС</b>   |     |                  |   |
| Всемирный день авиации и космонавтики. Устный журнал «Вы знаете, каким он парнем был. Тематические классные часы, посвященные Дню космонавтики. Викторина «Наш старт».   | 1-4 | 12.04            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Челлендж «Подари улыбку», посвященный Дню смеха  | 1-4 | 03.04            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Конкурс социальной рекламы «Я за ЗОЖ!», посвященный Всемирному Дню здоровья  | 1-4 | 01.04-13.04      | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Торжественная церемония награждения участников школьного фестиваля «Будь в Зените! Будь на высоте!»  | 1-4 | 20.04            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Весенний кросс.  | 1-4 | 20.04            | Учителя физической культуры   |
| Школьная научно – практическая конференция   | 1-4 | 15.04            | Заместитель директора   |
| Экологическая акция. Охрана природы. Сбор макулатуры   | 1-4 | 13.04            | Учитель географии   |
| День памяти событий в Чернобыле. Возложение цветов к памятнику жертвам радиоактивных катастроф в парке Сахарова А.   | 1-4 | 26.04            | Заместитель директора, Педагог-организатор  |
| Акция «Безопасный огонь» в честь Дня пожарной охраны.  | 1-4 | 30.04            | Педагог – организатор ОБЖ   |
| Фестиваль Искусств. Отчетные выступления школьных студий (театр, хор,  | 1-4 | 20-30.04         | Заместитель директора, Педагог-организатор  |

|  |     |                  |  |
|--|-----|------------------|--|
| вокал), секций.  |     |                  |  |
| <b>Радиопередача: День космонавтики</b>  | 1-4 | 12.04            | Педагог-организатор  |
| Беседа инспектора ОДН по профилактике правонарушений.<br>Безопасное поведение  | 1-4 | 27.04            | Социальный педагог   |
| Рейд: Форма – это модно!   | 1-4 | 20.04            | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор  |
| Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ   | 1-4 | В течение месяца | Медицинский работник,<br>Классные руководители   |
| Рейд «Живи, книга»   | 1-4 | 13.04            | Библиотекарь   |
| <b>Май Месячник: Внимание! Дети!</b>   |     |                  |  |
| Конкурс песен военных лет  | 1-4 | 3-15.05          | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор  |
| Конкурс рисунков о ВОВ   | 1-4 | 3-15.05          | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор  |
| Конкурс фото и видео о праздновании Дня Победы   | 1-4 | 3-15.05          | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор  |
| Акция «Открытка ветерану»  |     | 02.05-06.05      | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор  |
| <b>Радиопередача. Весна Победы</b>   | 1-4 | 28.05            | библиотекарь   |
| День детских общественных организаций России   | 1-4 | 20.05            | Педагог- организатор   |
| Весенний десант. Озеленение школьной территории.   | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор  |
| День славянской письменности.<br>Тематические классные часы  | 1-4 | 24.05            | Классные руководители  |
| <b>НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ.</b><br>Проведение бесед по правилам безопасного поведения дома, у водоёмов, на железных дорогах, проезжей части, правила противопожарной безопасности, безопасности в Интернете, безопасное поведение, когда один дома | 1-4 | 17-22.05         | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор,<br>ответственный по ПДД,<br>классные руководители |
| Организация летнего отдыха учащихся школы. Сбор сведений.  | 1-4 | В течение месяца | Заместитель директора,<br>Педагог-организатор  |
| Тестирование учащихся на знание правил дорожного движения.   | 1-4 | 19.05            | Ответственный по ПДД   |
| Мероприятия по гигиене при гриппе, и ОРВИ  | 1-4 | В течение месяца | Медицинский работник,<br>Классные руководители   |
| Торжественная линейка «Выпускной из начальной школы»   | 4   | 24.05            | Заместитель директора,<br>педагог-организатор  |

|  |     |       |   |
|--|-----|-------|---|
| День славянской письменности и культуры  | 1-4 | 24.05 | Заместитель директора, педагог-организатор  |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | май   | Заместитель директора, руководитель отряда «ЮИД», классные руководители, преподаватель-организатор по ОБЖ |
| <b>Июнь</b>  |     |       |   |
| День защиты детей  | 1-4 | 01.06 | Классные руководители (онлайн)  |
| День русского языка  | 1-4 | 06.06 | Классные руководители (онлайн)  |
| День России  | 1-4 | 12.06 | Классные руководители (онлайн)  |
| День памяти и скорби   | 1-4 | 22.06 | Классные руководители (онлайн)  |

|                                |     |       |                                |
|--------------------------------|-----|-------|--------------------------------|
| День молодежи                  | 1-4 | 27.06 | Классные руководители (онлайн) |
| <b>Июль</b>                    |     |       |                                |
| День семьи, любви и верности   | 1-4 | 8.03  | Классные руководители (онлайн) |
| <b>Август</b>                  |     |       |                                |
| День физкультурника            | 1-4 | 12.08 | Классные руководители (онлайн) |
| День Государственного флага РФ | 1-4 | 22.08 | Классные руководители (онлайн) |
| День российского кино          | 1-4 | 27.08 | Классные руководители (онлайн) |

#### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
|--|---------------|-------------------------|--|
| Тематические мероприятия на базе городских библиотек   | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                                  |
| Тематические мероприятия на базе музеев  | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                                  |
| Экскурсионные поездки  | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                                  |
| Посещение кинотеатров с целью просмотра фильмов патриотической направленности                    | 1-4           | В течение учебного года | Классные руководители                                  |
| Участие в городских тематических мероприятиях, конкурсах, фестивалях, праздниках, мастер-классах | 1-4           | В течение года по плану | Классные руководители                                  |
| Участие в спортивных мероприятиях  | 1-4           | В течение года по плану | Классные руководители<br>Учителя физической подготовки |

|  |               |                         |   |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Участие во Всероссийских акциях по семейному волонтерству  | 1-4           | В течение года          | Советник директора по воспитанию                          |
| <b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>   |               |                         |   |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                      |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                        | 1-4           | В течение учебного года | Заместитель директора<br>Классные руководители            |
| Размещение стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией             | 1-4           | В течение учебного года | Совет обучающихся   |
| Оформление классных уголков с размещением государственной символики  | 1-4           | сентябрь                | Классные руководители                                     |
| Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в школе                  | 1-4           | В течение учебного года | Заместитель директора<br>Классные руководители            |
| Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ                               | 1-4           | В течение учебного года | Заместитель директора                                     |
| Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы   | 1-4           | декабрь<br>май          | Классные руководители<br>Совет Первых                     |
| Оформление зон активного отдыха в рекреациях начальной школы   | 1-4           | В течение учебного года | Заместитель директора по АХЧ                              |
| Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек | 1-4           | В течение учебного года | Ответственные за проведение мероприятий                   |
| Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся                                      | 1-4           | В течение учебного года | Заместитель директора<br>Классные руководители            |
| Использование QR-кодов для оформления содержания пространства школы  | 1-4           | В течение учебного года | Советник по воспитанию<br>Председатель ПО Движения первых |
| Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям   | 1-4           | В течение учебного года | Учителя технологии<br>Советник по воспитанию              |
| Создание буккроссинга (свободная библиотека)   | 1-4           | октябрь                 | Зав. библиотекой  |
| <b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»</b>                                      |               |                         |   |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета отцов, родительского патруля             | 1-4           | сентябрь                | Заместитель директора                                     |
| Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.    | 1-4           | В течение учебного года | Председатель комиссии по медиации                         |
| Общешкольные родительские собрания   | 1-4           | В течение года по плану | Заместитель директора                                     |
| Родительские собрания в классах  | 1-4           | В течение года по плану | Классные руководители                                     |
| Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках»               | 1-4           | 02.09                   | Инспекторы ДПС, ГАИ, ПДН; педагог ОБЖ                     |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Всероссийский родительский лекторий «Школа физкультурного образования для родителей»   | 1-4           | 1 раз в квартал                         | Заместитель директора<br>социальный педагог<br>педагог-психолог<br>Учителя физической культуры |
| Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей | 1-4           | декабрь                                 | Педагог-психолог   |
| Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции  | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители<br>советник директора по воспитанию                                      |
| Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)   | 1-4           | В течение учебного года                 | Заместитель директора  |
| Формирование состава Родительского комитета школы и классов, Совета отцов, родительского патруля   | 1-4           | сентябрь                                | Заместитель директора  |
| Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.                                | 1-4           | В течение учебного года                 | Председатель комиссии по медиации  |
| Общешкольные родительские собрания   | 1-4           | В течение года по плану                 | Заместитель директора  |
| Родительские собрания в классах  | 1-4           | В течение года по плану                 | Классные руководители  |
| Организация Родительского контроля качества питания  | 1-4           | В течение учебного года                 | Заместитель директора  |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов                     | 1-4           | В течение учебного года (по запросу)    | Классные руководители<br>социальный педагог<br>педагог-психолог                                |
| Участие в Днях единых действий   | 1-4           | апрель                                  | Классные руководители,<br>Председатель Движения первых   |
| Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.  | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители  |
| Организация участия родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах   | 1-4           | В течение года по необходимости         | Заместитель директора,<br>классные руководители  |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)  | 1-4           | В течение учебного года                 | Классные руководители<br>Педагог психолог  |
| <b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>   |
| Выборы активов в классах   | 2-4           | Сентябрь                                | Члены школьного самоуправления   |
| Участие в Дне солидарности в борьбе с терроризмом  | 2-4           | 3 Сентября                              | Заместитель директора,<br>педагог- организатор,<br>Члены школьного самоуправления              |

|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Единый день детской дорожной безопасности (Радио-минутка, Конкурс рисунков «Дорога и Мы»)                      | 2-4 | 6 Сентября              | Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления  |
| Мероприятия, посвященные годовщине начала блокады Ленинграда.  | 1-4 | 8 Сентября              | Заместитель директора, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления |
| Акция «В школу на велосипеде едут взрослые и дети», посвященную Всемирному дню без автомобиля.                 | 2-4 | 22 Сентября             | Совет самоуправления   |
| Участие в праздничных мероприятиях ко Дню учителя  | 1-4 | 1 неделя Октября        | Педагог-организатор, Совет самоуправления                                    |
| Конкурс чтецов «Стихи о вежливости»  | 1-3 | 20 Октября              | Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления  |
| Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»   | 1-4 | Октябрь                 | Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления  |
| Акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека  | 3-4 | Первые выходные октября | Заместитель директора, педагог- организатор, Члены школьного самоуправления  |
| Общегородская акция «Жизнь без ДТП», посвященная Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий | 1-4 | 14 Ноября               | Заместитель директора, педагог- организатор, Совет самоуправления            |
| Акция «Скажем спасибо маме!»   | 1-4 | 30 Ноября               | Члены школьного самоуправления   |
| Конкурс новогодних поделок и праздничных украшений   | 1-4 | 14 Декабря              | Совет самоуправления, Члены школьного самоуправления                         |
| Новогодние праздники для учащихся начальной школы  | 1-4 | Декабрь                 | Заместитель директора, педагог- организатор                                  |
| Акция «День воинской славы России. Блокадный Ленинград»  | 1-4 | 27 Января               | Заместитель директора, Педагог-организатор, Члены школьного самоуправления   |
| Масленица. Народные игры для 1-4 классов   | 1-4 | 26 Февраля              | Совет самоуправления, Члены школьного самоуправления                         |
| День безопасности дорожного движения. Викторина «Сигналы регулировщика»  | 4   | 6 Марта                 | Заместитель директора, педагоги организаторы, Члены школьного самоуправления |



|  |     |                         |  |
|--|-----|-------------------------|--|
| Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти»  | 1-4 | Май                     | Заместитель директора, педагог- организатор  |
| Общешкольный проект «Марш Победы» к годовщине победы в ВОВ   | 1-4 | В течение года          | Заместитель директора, педагог- организаторы, Члены школьного самоуправления               |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>  |     |                         |  |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения   | 1-4 | сентябрь                | Заместитель директора классные руководители  |
| Декада безопасности: привлечение к мероприятиям сотрудников ГИБДД, МЧС, МВД.   | 1-4 | сентябрь<br>март        | Заместитель директора<br>Классные руководители   |
| Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений.   | 1-4 | 15.10 – 15.11           | Заместитель директора<br>Классные руководители   |
| Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения   | 1-4 | 18 числа каждого месяца | Заместитель директора<br>Классные руководители   |
| Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям, приуроченные дню подписания Конвенции о правах ребенка.                           | 1-4 | ноябрь                  | Заместитель директора<br>Классные руководители,<br>Социальный педагог                      |
| Неделя профилактики интернет-зависимости (по плану)  | 1-4 | январь                  | Заместитель директора<br>Классные руководители,<br>Социальный педагог<br>Педагог -психолог |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (по плану) | 1-4 | март                    | Заместитель директора<br>Классные руководители,<br>Социальный педагог<br>Педагог -психолог |
| Участие во Всероссийском уроке безопасности  | 1-4 | Ежемесячно (10 числа)   | Классные руководители  |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).  | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора  |
| Инструктажи обучающихся (по плану)   | 1-4 | в течение учебного года | Классные руководители  |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики (по плану)      | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора<br>социальный педагог  |
| Организация деятельности школьной службы медиации.   | 1-4 | в течение учебного года | Заместитель директора  |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты  | 1-4 | в течение учебного года                         | Классные руководители  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 1-4 | в течение учебного года                         | Заместитель директора  |
| Реализация программы по профилактике курения   | 1-4 | в течение учебного года                         | Заместитель директора<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  | 1-4 | в течение учебного года                         | Педагог-психолог   |
| Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | в течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Социальный педагог                               |
| Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.  | 1-4 | в течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог<br>Социальный педагог                               |
| Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                      | 1-4 | в течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Социальный педагог                               |
| Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.   | 1-4 | Ежемесячно                                      | Классные руководители  |
| Мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психологопедагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.  | 1-4 | в течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Социальный педагог                               |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую внеурочную деятельность   | 1-4 | в течение учебного года                         | Классные руководители  |
| <b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>   |     |   |  |
| Дом творчества Советского района (совместное проведение акций, мероприятий)  | 1-4 | в течение учебного года                         | Заместитель директора<br>Классные руководители                       |
| ХулиганоДом (проведение ознакомительных мероприятий, работа с детьми девиантного поведения)  | 1-4 | в течение учебного года                         | Заместитель директора<br>Классные руководители                       |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| Навигаторы детства 52<br>(совместные акции, тематические встречи, флешмобы и т.д)                  | 1-4           | В течение года                          | Вожатый  |
| Орлята России (онлайн- викторины, квизы, конференции)  | 1-4           | В течение года                          | Вожатый  |
| НГПУ имени К.Минина (участие в проекте «Школьный театр»)   | 1-4           | В течение года                          | Заместитель директора                          |
| Юнармия (совместное проведение акций, мероприятий)   | 1-4           | В течение учебного года                 | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| МКУК ЦБС Советского района города Нижнего Новгорода (совместное проведение акций, мастер- классов) | 1-4           | В течение учебного года                 | Заместитель директора<br>Классные руководители |
| <b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                           |
| Внеклассное мероприятие. Экскурсия по школе. Беседа «Кто о тебе заботится?»                        | 1-4           | сентябрь                                | Классные руководители                          |
| Оформление стенда «Все работы хороши»  | 1-4           | ноябрь                                  | Социальный педагог                             |
| Внеурочное мероприятие «Мир профессий»   | 1-4           | январь                                  | Педагог-организатор                            |
| Классный час «Как хлеб на стол пришел»   | 1-4           | февраль                                 | Классные руководители                          |
| Конкурс рисунков « Профессия моих родителей»   | 1-4           | март                                    | Классные руководители, социальный педагог      |
| Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»  | 1-4           | апрель                                  | Классные руководители, социальный педагог      |
| Сюжетно – ролевые игры (проигрывание профессий)  | 1-4           | В течение года                          | Педагог - организатор                          |
| Встречи с мастерами своего дела  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                          |
| Выставка детских поделок   | 1-4           | январь                                  | Педагог - организатор                          |
| Мини – сочинение: «Пусть меня научат»  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                          |
| Практическая минутка: «Как правильно организовать свое рабочее место»                              | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                          |
| Беседа: «Трудовые обязанности дома»  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                          |
| Беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»  | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                          |
| <b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>   |               |   |  |

| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Размещение информации о деятельности образовательного учреждения на странице школьного сайта                      | 1-4    | Еженедельно                      | Заместитель директора, педагог-организатор     |
| Размещение информации о деятельности образовательного учреждения в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» | 1-4    | Еженедельно                      | Заместитель директора, педагоги-организаторы   |
| Работа Центра репортерской службы   | 1-4    | Ежемесячно                       | Педагог доп. образования                       |
| Радиопередача по правилам безопасности  | 1-4    | Последняя неделя каждого месяца  | Заместитель директора, педагог доп.образования |
| Радиопередача по безопасности дорожного движения  | 1-4    | Последняя неделя каждого месяца  | Заместитель директора, педагог доп.образования |
| Радиопередача-поздравление «Снова в школу!», посвященная Дню знаний   | 1-4    | 1 сентября                       | Заместитель директора, педагог доп.образования |
| Радиопередача-поздравление с Днем учителя   | 1-4    | 5 октября                        | Заместитель директора, педагог доп.образования |
| Радиопередача «Вместе целая страна», посвященная Дню народного единства   | 1-4    | 9 ноября                         | Заместитель директора, педагог доп.образования |
| Работа виртуальной диалоговой площадки  | 1-4    | В течение года                   | Заместитель директора, педагог доп.образования |
| Работа радиостудии «Зенит FM»   | 1-4    | В течение года                   | Заместитель директора, педагог доп.образования |
| <b>МОДУЛЬ «СПОРТИВНЫЙ КЛУБ</b>  |        |                                  |  |
| Дела, события, мероприятия  | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                  |
| «Сдаем вместе ГТО»  | 1-4    | В течение года                   | Учителя физкультуры                            |
| День Здоровья   | 1-4    | В течение года                   | Учителя физкультуры                            |
| «Папа, мама я спортивная семья!»  | 1-4    | ноябрь                           | Учителя физкультуры                            |
| Игры «Зимние забавы»  | 1-4    | январь                           | Учителя физкультуры                            |
| Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»   | 1-4    | февраль                          | Учителя физкультуры                            |
| Малые олимпийские игры  | 1-4    | март                             | Учителя физкультуры                            |
| «Веселые старты»  | 1-4    | апрель                           | Учителя физкультуры                            |
| Игры на свежем воздухе «Привет, лето!»  | 1-4    | май                              | Учителя физкультуры                            |

## МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

| Дела, события, мероприятия   | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Кастинг в «Школу театра»   | 1-4    | сентябрь                         | Преподаватели театральной студии   |
| Организационное собрание театральной студии                            | 1-4    | сентябрь                         | Преподаватели театральной студии<br>старший вожатый  |
| Мастер-классы с приглашенным спикером                                  | 1-4    | В течение года                   | Преподаватели театральной студии<br>Спикер   |
| Экскурсия в закулисы театра  | 1-4    | октябрь                          | Преподаватели театральной студии<br>Эксперт реального сектора экономики в просветительской сфере |
| Репетиции новогоднего представления «Новогодняя сказка», практикумы    | 1-4    | Октябрь-декабрь                  | Преподаватели театральной студии   |
| Подготовка к театральному фестивалю                                    | 1-4    | Февраль-март                     | Преподаватели театральной студии   |
| Подготовка к конкурсу юных чтецов «Живая классика»                     | 1-4    | Февраль-март                     | Преподаватели театральной студии   |
| Мероприятия к Дню театра (акции, выставки, мастер-классы)              | 1-4    | март                             | Преподаватели театральной студии<br>Вожатый  |
| Репетиции военно-патриотической композиции, приуроченной к Дню Победы  | 1-4    | апрель                           | Преподаватели театральной студии   |
| Художественная композиция к Дню Победы                                 | 1-4    | май                              | Преподаватели театральной студии   |
| Занятия в кружке «Школьный театр»                                      | 1-4    | В течение года                   | Преподаватели театральной студии   |
| Участие в акциях «Орлята России», направленные на популяризацию театра | 1-4    | В течение года                   | Преподаватели театральной студии,<br>старший вожатый,<br>классные руководители                   |

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:*

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с РАС и легкой УО (ИН);
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АОП НОО для обучающихся с РАС с легкой УО (ИН) в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

#### **3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение:
  - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
  - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
  - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
  - строительных норм и правил;
  - требований пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
  - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Школа № 189», обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС.

В МБОУ «Школа № 189» созданы отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС, организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с РАС, является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования МБОУ «Школа № 189», расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с РАС в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с РАС является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Таким образом, материально-технические условия МБОУ «Школа № 189» соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для

реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители) и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В МБОУ «Школа № 189», созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

### **3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы**

Реализация АООП НОО обучающихся с РАС предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Многие дети с РАС испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления и пособия:

- Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
- Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, используя плотную пленку.
- Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
- Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом.

Среди детей с РАС встречается большое количество тех, кто с легкостью выполняет вычисления различной сложности, однако наравне с ними есть и такие обучающиеся, у кого отмечаются трудности выполнения арифметических действий даже на самом начальном уровне. При этом практически все дети сталкиваются с трудностями понимания грамматических конструкций при решении арифметических задач. Для детей с различными трудностями усвоения математических навыков целесообразно использовать дополнительные пособия и приспособления:

- Визуальный ряд чисел или линейка. Данный вид пособия целесообразно прикрепить в



верхней части доски или на парту обучающегося.

- Нумикон. Это программа для обучения математическим навыкам детей дошкольного и школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала. Шаблоны, включенные в набор

«Нумикон», помогают детям установить связь между числом и величиной, которую оно обозначает.

- Игровые пособия по закреплению состава числа. Данные пособия опираются на индивидуальные интересы ребенка. Они помогают на практике освоить понимание тех или иных математических заданий.

- Игровые пособия по обучению сравнению чисел с помощью знаков. Для успешного сравнения чисел с помощью знаков необходима сформированность пространственных представлений, представление о количестве и т.д. Данные пособия помогают на практике понять схему выполнения данных заданий.

- Игровые пособия по обучению выполнению арифметических действий.

- Краткие записи и схемы. При анализе математических задач, очень важно научить детей составлять краткие записи и схемы их решения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Русский язык и речевая практика»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание (Мир природы и человека)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы

воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, дефектолога, психолога.

Материально-техническое оснащение кабинета **учителя-логопеда и учителя-дефектолога** включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **педагога-психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

### 3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Ведущим специалистом школы, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО, является педагог-психолог.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в соответствии с п. 37 ФГОС НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения:

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Индивидуальный              | Ведущую роль играют учителя (классные руководители), обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в развитии задач обучения, воспитания и развития.   |
| Малая группа                | Основная цель их деятельности- развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.  |
| Класс                       | Для достижения данной цели классный руководитель совместно с педагогом-психологом может разрабатывать план развития класса и каждого обучающегося. На основе психологических характеристик класса и обучающихся может корректироваться план воспитательной работы в классе.  |
| Образовательная организация | Работа ведется учителями (классными руководителями), выявляющими проблемы в развитии обучающихся и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. В рамках школе разрабатывается план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей обучающегося. На данном уровне также реализуется план коррекционной работы АООП НОО, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями. |

К основным формам психолого-педагогического сопровождения, реализуемым педагогом-психологом и классным руководителем относятся: консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная работа, развивающая работа.

### **3.5.4. Кадровые условия реализации Программы**

Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 189» – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает большим инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав в части организации воспитательной работы полностью соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

МБОУ «Школа № 189» полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности с учетом контингента обучающихся. В штат специалистов для реализации Программы воспитания АООП НОО обучающихся с РАС входят: учителя начальных классов, учитель-дефектолог, учитель- логопед, педагоги-психологи, тьютор, педагоги-предметники, социальные педагоги.

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию и профессионализм.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю

педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных ООП НОО, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

Педагоги Учреждения имеют необходимый уровень подготовки, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального обучения по преподаванию в условиях ФГОС, по программам оказания первой медицинской помощи.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками, в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком аттестации.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

### **3.5.5 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых в виде федеральной субвенции по нормативам подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход образовательной деятельности школы.

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий школы, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Фонд оплаты труда школы состоит из основной заработной платы (гарантированной части) и стимулирующей.

Основная заработная плата фонда оплаты труда педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда, исходя из количества проведённых ими учебных часов или фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Основная заработная плата фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы, исходя из фиксированной ставки в соответствии со штатным расписанием.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «Школа № 189» на основании решения комиссии об установлении окладов и стимулирующих выплат.