



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
И.В. Довгаль
от _____ № ____

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«В мире английского языка»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-9 лет

Нижний Новгород
2025 г.

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3-6
Учебный план	стр. 7
Календарный учебный график	стр. 8
Рабочая программа	стр. 9
1.1. Рабочая программа учебного модуля «Старт экспедиции: основы общения»	стр. 9-11
1.2. Рабочая программа учебного модуля «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные»	стр. 11-13
1.3. Рабочая программа учебного модуля «Мой мир: дом, увлечения, путешествия»	стр. 13-15
Оценочные материалы	стр. 16-17
Организационно-педагогические и материально-технические условия	стр. 18-22
Список литературных источников и Интернет-ресурсов	стр. 23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» (English for Young Explorers) разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (далее – ФГОС НОО);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» предназначена для учащихся 6-8 лет (т. е. первого, второго класса начальной школы), проявляющих интерес к изучению английского языка, роли английского языка в международном общении и познании мира. В результате обучения у детей будут сформированы основы иноязычной коммуникативной компетенции, начальные навыки иноязычного межкультурного общения, базовые компоненты владения иностранным языком (устная речь, письменная речь, чтение и восприятие на слух в рамках изученных тем), а также базовые исследовательские навыки.

Новизна программы заключается в применении комплексного подхода

к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников, основанного на взаимодействии трёх компонентов:

- систематическое освоение фонетики и навыков чтения и произношения по мультисенсорной методике Jolly Phonics;
- спиральное наращивание лексико-грамматической базы на основе коммуникативного курса Learning Stars;
- применение принципа «направляемого открытия» (Guided Discovery), заимствованного из философии УМК Gateway to the World, где обучающиеся не получают готовые правила, а самостоятельно выводят их под руководством педагога, что делает процесс обучения осознанным и увлекательным.

Актуальность программы обусловлена возрастающей потребностью в раннем обучении иностранным языкам как средству межкультурной коммуникации в глобальном мире. Программа отвечает современным образовательным тенденциям, смещая фокус с заучивания правил на развитие познавательной активности, критического мышления и «гибких навыков» (soft skills) через игровую и проектную деятельность. Сюжетная линия «кругосветного путешествия» способствует расширению кругозора обучающихся и формированию у них целостной картины мира.

Цель программы: формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции и устойчивой учебно-познавательной мотивации у детей 7-8 лет.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие

Познакомить учащихся с фонетической системой английского языка (42 звука) и сформировать устойчивый навык слогослияния и чтения простых слов и предложений.

Обеспечить усвоение лексического минимума по темам, предусмотренным УМК Learning Stars.

Сформировать умение использовать в речи базовые грамматические

конструкции для решения элементарных коммуникативных задач.

Развивающие

Развивать фонематический слух, память, внимание, воображение и языковую догадку.

Создавать эмоционально благоприятную, творческую атмосферу для раскрытия творческих и языковых способностей обучающихся, а также для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Развивать навыки «направляемого открытия» (умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы о языковых явлениях).

Использовать поисково-аналитическую деятельность для решения познавательных задач, самостоятельного установления языковых закономерностей.

Развивать коммуникативные умения обучающихся, навыки работы в паре и группе.

Расширить кругозор обучающихся через знакомство с элементами культуры стран изучаемого языка и фактами о мире.

Воспитательные

Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Формировать позитивное отношение к процессу обучения, создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Воспитывать культуру общения, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца при выполнении учебных задач и творческих проектов.

Формировать первоначальный опыт иноязычного общения.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «В мире английского языка» (7-9 лет)

У обучающихся будут сформированы основы иноязычной коммуникативной компетенции (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности, овладение новыми языковыми средствами, приобщение к культуре и традициям стран изучаемого языка).

Обучающийся научится:

- вести элементарный диалог (приветствие, знакомство, прощание);
- отвечать на простые вопросы и задавать их (What's this? Have you got...?

Can you...? Where is...?);

- составлять короткое монологическое высказывание (3-5 фраз) с опорой на образец для описания картинки, игрушки, комнаты;

- понимать речь учителя и сверстников в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких историй, песен и рифмовок;
- распознавать и называть все 42 звука;
- читать слова, соответствующие базовым правилам и фонетическим

принципам английского языка, а также основные слова-исключения;

- читать и понимать простые предложения;
- писать буквы английского алфавита, слова и короткие предложения;
- называть и подписывать предметы на картинках.

Обучающийся получит возможность:

- развить личную ответственность за результат своей работы;

- сформировать эстетические ценности через знакомство с творчеством и культурой различных стран и народов мира;

- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- сформировать элементарные основы межкультурной грамотности;

- сформировать базовые поисково-аналитические навыки, навыки учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план

№	Название учебного модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводный урок (урок-знакомство)	1	0,5	0,5	Без аттестации
1.	Модуль «Старт экспедиции: основы общения»	11	4	7	Игра (квест)
2.	Модуль «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные»	10	5	5	Защита проекта
3.	Модуль «Мой мир: дом, увлечения, путешествия»	10	3	7	Защита проекта
Всего:		32	12,5	19,5	

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	32
2.	Количество учебных дней	32
3.	Количество учебных часов в неделю	1
4.	Количество учебных часов	32
5.	Недель в первом полугодии	14
6.	Недель во втором полугодии	18
7.	Начало занятий	1 сентября
8.	Каникулы	31 декабря – 11 января
9.	Выходные дни	суббота, воскресенье; праздничные дни
10.	Окончание учебного года	25 мая
11.	Сроки промежуточной аттестации	декабрь; март; май

Рабочая программа

1.1. Рабочая программа учебного модуля «Старт экспедиции: основы общения»

Тема	№ занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие	1	Освоение речевых формул приветствия, знакомства и прощания; знакомство с целями курса, правилами поведения в классе, ведения тетрадей.	Инструктаж по ТБ и дисциплине; знакомство с героями LS; создание “Паспорта исследователя” (оформление тетради, тематический рисунок). Лексика: “Hello! My name is...”, “Goodbye!”	1
Буквы и звуки (Secret Sounds). Английский алфавит. Фониксы s, a, t, i	2	Первое знакомство с английским алфавитом и фониксами, освоение разницы между понятиями “буква” и “звук”.	The ABC Song (“песенка про алфавит”); формулировка правила: что такое буква, а что такое звук; работа с фониксами s, a, t, i по Jolly Phonics; тренировка навыка слияния, чтение слогов и коротких слов. Артикуляционная гимнастика.	1
Английский алфавит. Фониксы p, n, c, k. Собираем рюкзак в путешествие! (Packing Up for	3	Дальнейшее знакомство с фониксами, отработка навыка произношения английских звуков.	Артикуляционная гимнастика. Работа с фониксами p, n, c, k; чтение коротких слов; начало отработки лексики по теме “Школа” (pen,	1

London!)			bag, pencil).	
Фониксы e, h, r. Лексика по теме “Школа”	4	Продолжение работы с фониксами, закрепление и отработка лексики по теме “Школа”.	Артикуляционная гимнастика. Работа с фониксами e, h, r по Jolly Phonics, выведение правил чтения буквы Ee, дополнение и закрепление изученной лексики по теме “Школа”. Первое знакомство с цветами (red, yellow, green). Игра “Which colour is it?”	1
Фониксы m, d, g, o. Введение новой лексики и грамматической структуры “I have got...”	5	Освоение и вывод в речь новой грамматической структуры (в совокупности с повторением лексики); освоение новых фониксов, отработка произношения.	Артикуляционная гимнастика. Работа по Jolly Phonics; чтение новых слов (темы “Школа”, “Игрушки” по Learning Stars Level 1); упражнения и игры на отработку структуры I have got.	1
Фониксы u, l, f, b	6	Освоение новых фониксов, повторение пройденного материала.	Артикуляционная гимнастика. Повторение лексики, чтение новых слов. Индивидуальный мини-проект “Моя любимая игрушка” (My Favourite Toy).	1
Введение лексики по теме “Части тела”. Работа с фониксами	7	Освоение и чтение новой лексики.	Артикуляционная гимнастика. Чтение. Введение новой лексики. Игра “Simon Says”.	1
“Карнавал в Рио!”: введение лексики по теме	8	Освоение и чтение новой лексики.	Артикуляционная гимнастика. Чтение. Введение лексики.	1

“Одежда”. Работа с фониксами			Выполнение тематического рисунка.	
“В гостях у итальянской семьи”: изучение лексики по теме “Семья”, структуры “This is my...”	9	Освоение и вывод в речь новой грамматической структуры и лексических единиц.	Артикуляционная гимнастика. Просмотр видеоматериала о семье, создание рассказа о семье на основе изученной лексики. Чтение (диграфы, tricky words).	1
“Моё семейное древо”	10	Обобщение лексики и грамматики по теме “Семья”; развитие навыков проектной деятельности.	Создание и презентация мини-проекта “My Family Tree”.	1
Промежуточный контроль: “Карта сокровищ”	11	Проверка усвоения обучающимися материала по изученным темам.	Игровой квест по станциям.	1

1.2. Рабочая программа учебного модуля «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные»

Тема	№ занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
“Наши домашние питомцы”. Фониксы, диграфы	12	Освоение новой лексики по теме “Домашние питомцы”; повторение и закрепление изученного материала.	Артикуляционная гимнастика.. Чтение слов и коротких предложений, описание изображений. Ввод новой лексики, упражнение на развитие “языковой догадки” (matching). Звуки: z,, w, v, ng.	1
“Каникулы в	13	Вывод в речь новых	Артикуляционная	1

Африке!”		лексических единиц: прилагательных для описания животных.	гимнастика. Звуки: oo, у, х. Рассказ по последовательности картинок. Введение прилагательных для описания животных. Просмотр презентации: факты о животных.	
“Кто что любит?” Еда. Структура I like.../I don't like...	14	Научиться рассказывать о вкусовых предпочтениях.	Артикуляционная гимнастика. Игра-угадка: “What's in the box?” Ввод и отработка новой лексики. Звуки: sh, ch, th. Чтение.	1
“Обед чемпиона”	15	Расширить тему “Еда”; проанализировать разницу между структурами I like.../He likes... и их употреблением в речи.	Артикуляционная гимнастика. Направляемое открытие: анализ структур “I like...” и “He likes...” Формулировка правила. Ввод новой лексики.	1
“Олимпийские игры в Сиднее”: глаголы действия	16	Ввести глаголы действия, модальный глагол can (can't).	Артикуляционная гимнастика. Презентация: факты об окружающем мире. Игра “Правда или ложь?” Формулировка правила на основе примеров и наводящих вопросов педагога: глагол can. Ввод глаголов действия. Звуки: ar, or.	1
“Что умеют животные?”	17	Повторение лексики предыдущего модуля, закрепление материала предыдущего занятия.	Артикуляционная гимнастика. Отработка звука ur. Викторина.	1
“Показ мод в Лондоне”	18	Повторение лексики предыдущего модуля.	Артикуляционная гимнастика.	1

			Презентация, игра на повторение лексики. Выполнение тематического рисунка. Звук ow.	
“Одежда для любой погоды”	19	Ввод новой лексики по теме “Погода”.	Артикуляционная гимнастика. Звук oi. Собираемся в путешествие! Страны мира: где какая погода? Игра: “Одень игрушку по погоде”.	1
“Кто где живёт?”	20	Познакомить обучающихся с предлогами места и направления.	Артикуляционная гимнастика. Звук ear. Повторение материала предыдущего занятия, освоение предлогов. Игра: “В гости!” Ввод новой лексической единицы: глагола to live.	1
Групповой проект “В путешествие”	21	Систематизировать пройденный материал и знания по модулю.	Обучающиеся готовят групповой проект: настольную игру “В путешествие”, с использованием лексики и грамматики, изученных за модуль.	1

1.3. Рабочая программа учебного модуля «Мой мир: дом, увлечения, путешествия»

Тема	№ занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
“Прогулка по городу”	22	Освоение лексики по теме “Город”; знакомство со структурой There is.../There are...	Артикуляционная гимнастика. Звук air. Введение новой лексики, чтение предложений.	1

			Описание города, где мы живём. Сравнение с городами мира. Повторение структуры have got.	
“Home Sweet Home”	23	Освоение лексики по теме “Дом”, закрепление структуры There is.../There are...	Аналитическое сравнение предложений “There is a bed” и “There are 2 chairs”. Песенка о числительных (1-10). Игра “How many in the classroom?” Сравнение дома и класса, ввод новой лексики. Какие комнаты есть дома?	1
“My Dream Room”	24	Закрепление лексики и грамматики, выполнение индивидуальных проектных работ.	Создание и презентация проекта My Dream Room: рассказ о доме и о своей комнате (a room tour).	1
“Где же мишка?” Вопросительные предложения	25	Развитие навыка задавать общие и специальные вопросы на английском языке.	Ввод и тренировка вопросительной структуры Where is...? Игра в “горячо-холодно” на английском языке.	1
“Наши увлечения”	26	Ввод новой лексики, закрепление структуры I like...	Работа с лексикой по теме “Хобби”. Просмотр видео о детях из разных стран мира. Групповое обсуждение: “Что мы любим делать в свободное время?” Составление списка слов.	1
“Клуб по интересам”	27	Закрепление темы “Хобби” в диалогах.	Создаём “клуб по интересам” (опрашиваем участников, выбираем название и девиз клуба, знакомимся друг с другом). Работа в парах и мини-	1

			группах.	
Повторение: готовимся к финалу	28	Обобщение пройденного материала по всем трём модулям.	Викторина или командная игра Brain Ring с вопросами по всем изученным темам.	1
Итоговый контроль (1). “Карта моего путешествия”	29	Подготовить и представить финальный проект.	Создание карты или коллажа “My World Tour”.	1
Итоговый контроль (2). “Конференция юных путешественников”	30		Презентация проекта. Что мы узнали о мире? Пригодился ли нам английский язык?	1
“Праздник английского языка”	31	Закрепление положительной мотивации к изучению английского языка.	Праздник: лучшие игры и песни года, вручение “Сертификатов исследователя”.	1
Резервное занятие	32	Рефлексия.	Повторительно- обобщающее занятие, ответы на вопросы учеников.	1

Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация освоения обучающимися программы проводится в форме безотметочного, качественного контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трём уровням: высокий, средний, низкий. Основным инструментом оценки является педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности и результаты участия обучающихся в игровых и проектных формах контроля.

Промежуточная аттестация в проектной форме проводится после завершения каждого модуля обучения: в декабре, марте и мае.

Уровни освоения материала

Уровень освоения	Результаты
высокий (80 – 100%)	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность, активен на занятиях. Уверенно использует изученный материал в речи. Понимает практически всю речь учителя в рамках тем. Успешно читает слова, большинство слов-исключений. Проявляет самостоятельность и творчество в проектной деятельности. Теоретические знания успешно воплощаются в продуктах реальной, прикладной деятельности, материал освоен в полном объёме.
средний (55 – 79%)	Обучающийся проявляет интерес, но не всегда активен. В основном понимает речь учителя, но иногда нуждается в повторе или визуальной опоре. Использует изученную лексику и конструкции, может допускать ошибки, не затрудняющие понимание. Читает знакомые слова, при чтении новых может испытывать трудности. Участвует в проектах с помощью педагога или одноклассников, результаты практической деятельности нуждаются в незначительной доработке.
низкий (0 – 54%)	Обучающийся демонстрирует низкую заинтересованность. Понимает только самые простые команды и знакомые слова. С трудом воспроизводит речевые образцы. Навык чтения находится в стадии формирования (узнает звуки, но с трудом сливает в слоги). Участвует в деятельности неохотно, нуждается в значительной помощи. Практическая деятельность отсутствует, либо её результаты нуждаются в значительной доработке. Материал не освоен.

Формы подведения итогов

1. Продуктивные: выставки творческих работ обучающихся; защита тематических индивидуальных мини-проектов, групповых проектов; итоговая учебно-исследовательская конференция – «Конференция юных путешественников».
2. Документальные: портфолио обучающегося, в т. ч. «Паспорт исследователя» (тетрадь); карта оценки результатов освоения программы; фонетические карты; дневник педагогических наблюдений.

Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа рассчитана на детей от 6 до 8 лет независимо от наличия у них особых физических и/или умственных данных.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час).

Наполняемость группы – от 6 до 12 человек.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип динамичности (построение программы, модуля, урока «от простого к сложному»);
- 3) принцип сотрудничества (совместная деятельность обучающихся и педагога);
- 4) принцип системности;
- 5) принцип преемственности (каждый новый этап базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных и полученных в ходе предыдущего этапа);
- 6) принцип наглядности;
- 7) принцип «направляемого открытия» (создание таких педагогических условий, при которых обучающийся сам открывает языковые закономерности);
- 8) здоровьесберегающий принцип, принцип мультисенсорности (смена видов деятельности, задействование всех каналов восприятия информации);
- 9) принцип коммуникативности (активное использование изучаемого языка как средства общения).

Содержание программы «В мире английского языка» представлено тремя модулями: «Старт экспедиции: основы общения»; «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные»; «Мой мир: дом, увлечения, путешествия». Каждый модуль рассчитан на 10-11 занятий, с преобладанием практического

компонента над теоретическим. Основа программы состоит в её системности и коммуникативной направленности, принципе комплексного освоения и многосторонней проработки всех базовых знаний и навыков, необходимых для формирования устойчивой иноязычной коммуникативной компетенции, единстве развивающих и воспитательных задач. Программа занятий составляется с учётом возрастных особенностей и физических возможностей обучающихся; учебный материал распределён в соответствии с принципами постепенного возрастания и чередования различных видов нагрузки.

Цель и общие задачи программы «В мире английского языка» реализуются путём формулировки частных целей и определения задач на каждое занятие. Формулировка цели и задач урока отражает конечный результат занятия и отвечает на вопросы: что должен узнать ребёнок? чему он должен научиться? какие знания и навыки продолжают развиваться и совершенствоваться?

Занятия проводятся в учебном кабинете (классе).

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с направленностью программы, профилем и спецификой проводимых занятий, оборудованный в соответствии с действующими санитарными нормами:

- столы и стулья для учащихся (по росту) и педагога;
- маркерная или меловая доска, мел/маркеры;
- мультимедийное оборудование: ноутбук, принтер, ксерокс, проектор или интерактивная доска, аудиоколонки.

2. Дидактическое обеспечение курса (УМК):

- Lloyd S. The Phonics Handbook.
- Lloyd S., Wernham S. Finger Phonics.
- Reilly J., Williams L. Learning Stars Level 1 (Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Book, Audio CD).
- Reilly J., Williams L. Learning Stars Level 2 (Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Book, Audio CD).
- Spencer D. Gateway to the World A1.

3. Наглядные пособия: фонетические карточки, наборы тематических карточек (flashcards); плакаты (английский алфавит, транскрипция, правила чтения); игрушки, куклы; глобус, карта мира.

4. Тетради для конспектов, шариковые ручки разных цветов.

5. Материалы для творчества: белая бумага и картон формата А3, А4; цветная бумага; ватман; простые и цветные карандаши; фломастеры; краски (акварель, гуашь), кисти, стаканы-непроливайки; клей-карандаш; ножницы.

6. Аудио- и видеосопровождение курса: аудиозаписи к УМК, подборка песен и видео с тематических Интернет-ресурсов.

7. Информационное обеспечение курса: книги, журналы, подборки рисунков и фотографий, тематические презентации, виртуальные экскурсии, Интернет-источники.

8. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;

- дидактические материалы (УМК);
- наглядные пособия (плакаты, карточки);
- аудио- и видеозаписи.

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка» используются следующие методические материалы и дополнительные средства обучения:

1. Прописи.
2. Раскраски.
3. Интерактивные пособия.
4. Комплект демонстрационных карточек и таблиц.

Список литературных источников и Интернет-ресурсов

Для педагогов:

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2007.
- Кузовлева Н.И., Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. - М.: Русский язык, 2010.
- Dellar H., Walkley A. Teaching Lexically. - Delta Publishing, 2016.
- Hancock M. Pronunciation Games. - Cambridge University Press, 1995.
- Lloyd S. The Phonics Handbook. - Jolly Learning Ltd, 2019.
- Read C. 500 Activities for the Primary Classroom. - Macmillan Education, 2007.
- Reilly J., Williams L. Learning Stars 1 & 2 Teacher's Book. - Macmillan Education, 2015-2016.
- Puchta H., Williams M. Teaching Young Learners to Think. - Helbling Languages.
- Spencer D. Gateway to the World A1 Teacher's Book. - Macmillan Education, 2021.
- Halliwell, S. Teaching English in the Primary Classroom. - Longman, 1992.
- Kelly G. How to Teach Pronunciation. - Pearson Education Ltd., 2001.

Для обучающихся:

- Baker A. Tree or Three? An Elementary Pronunciation Course. - Cambridge University Press, 1982.
- Jolly Phonics Readers.
- Oxford Phonics World.
- Oxford Reading Tree.
- Pearson English Kids Readers.

Интернет-ресурсы:

- <https://www.jollylearning.co.uk/>
- <https://supersimple.com/>
- <https://www.macmillanenglish.com/>
- <https://www.twinkl.com/>
- <https://wordwall.net/>