

Приложение № 2.5
к основной образовательной
программе основного общего
образования МБОУ «Школа № 189»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЖИЗНЬ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ»
для обучающихся 9 классов
срок реализации 2025-2026 учебный год
количество часов 34 (1 час в неделю)

Пояснительная записка

Ученическое самоуправление – одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства.

Программа «Жизнь ученических сообществ» определяет основной круг управлеченческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Программа «Жизнь ученических сообществ» разработана и составлена для учащихся 9 классов и предусматривает возможность решения задач, вытекающих из стратегической цели школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

умение принимать и фиксировать решения по всем вопросам группового обсуждения, фиксируя особое мнение;

умение анализировать свое выступление с целью убеждения, что коллеги по группе поняли предложенную идею;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками;

умение договариваться о процедуре и вопросах для обсуждения в группе в соответствие с поставленной целью;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы

курса у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; умение планировать и осуществлять контроль своей деятельности;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать

и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Ожидаемые результаты программы

Результативность данной программы подтверждают мониторинги развития ученического самоуправления, а также исследования, направленные на изучение комплекса знаний, умений и навыков, которыми обладает выпускник старшей школы. В процессе деятельности в классных сообществах будут получены следующие результаты:

- развитие и сплочение ученических коллективов;
- формирование актуальной жизненной позиции учащихся школы;
- готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности;
- умение разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;
- формирование умения конструктивно решать возникшие проблемы;
- умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- наличие пакета творческих и социальных проектов;
- развитие навыков публичных выступлений;
- формирование культуры деловых отношений;
- организация классным руководителем разнообразных видов деятельности вовлекающих учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения;
- вовлечение родителей в управлеченческую деятельность школы на различных уровнях.

Формы работы:

- Деловые и ролевые игры.

- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Виды деятельности: Социальное творчество.

Содержание программы

9 класс

Тема №1. Вводное занятие.

Знакомство с программой. Игры на знакомство.

Тема №2. Ученическое самоуправление.

Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления.

Тема №3. Лидер.

Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.

Тема №4. Самопрезентация.

Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Тема №5. Общение.

Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комplимент».

Тема №6. Команда лидера.

Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Тема №7. Коммуникативные качества. Самооценка.

Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Тема №8. Конфликт.

Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Тема №9. Виды и формы КТД.

Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Тема №10. Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.

Тема №11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом.

Общественные детско- юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Тема №12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Тема №13. Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.

9 класс

Основное содержание деятельности в 9 классе – планирование и проведение коллективных творческих дел в малых ученических сообществах. Любое мероприятие проходит по единой циклограмме: коллективное целеполагание, коллективное планирование, поиск ресурсов, распределение обязанностей и ответственности, организация и проведение мероприятия, коллективный анализ и оценка.

Завершается весь комплекс мероприятий индивидуальной и групповой рефлексией.

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Ученическое самоуправление. Введение	Вводное занятие. Ученическое самоуправление. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	1 1
2.	Правовые основы деятельности	Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления	1 1
3.	Лидерство	Основные качества и способности лидера. Проработка некоторых лидерских качеств.	2 2
4.	Самопрезентация	Основы самопрезентации. Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	1 1 1
5.	Общение	Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа. Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комplимент»	4
6.	Команда лидера	Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	2
7.	Коммуникативные качества. Самооценка	Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	3
8.	Конфликт	Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	2

9.	Коллективно-творческие дела	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	4
10.	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!».	Подготовка к проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	3
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	2
12.	Рефлексия	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	1

	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	2
ИТОГО		34