



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
И.В. Довгаль
от 14.07.2025 № 5-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2ADD24E400D8594AB7B6D9CB9F7D0BE
Владелец: Довгаль Ирина Владимировна
Действителен: с 29. 05. 2025 до 22. 08. 2026

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКО - ТРОПА»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 10 - 13 лет

Срок реализации: 1 год

**Нижний Новгород
2025-2026
учебный год**

Содержание

Пояснительная записка	стр.3-5
Учебный план	стр. 5
Календарный учебный график	стр. 6
Рабочая программа	стр. 6
1.1. Рабочая программа учебного модуля «Беречь природу – дар бесценный».	стр.6-9
1.2. Рабочая программа учебного модуля «Вода – живая и мертвая».	стр. 9-11
1.3. Рабочая программа учебного модуля «Животные, помогающие экологии»	
Оценочные материалы	стр. 11-13
Организационно-педагогические и материально-технические условия	стр. 13-14
Список литературных источников и интернет-ресурсов	стр. 16-17

Пояснительная записка

Программа «Эко-тропа» разработана с учетом таких нормативных документов, как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – естественнонаучная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-тропа» предназначена для обучающихся 10-13 лет, проявляющих интерес к защите природы, изучению экологии. В результате обучения дети овладеют навыками экологического образования как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Новизной программы «Эко-тропа» является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, просмотр видео-презентаций, после чего выполняют рисунки и делают поделки. Так же ребята учатся выполнять ознакомительные брошюры по привлечению к экологическим проблемам. И правильно доносить ознакомительную информацию до окружающих.

Актуальность программы связана мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Цель программы: формирование активной гуманной жизненной позиции по отношению к окружающей природе.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- познакомить с основными теоретическими понятиями в области экологии;
- познакомить с закономерностями и взаимосвязями природных явлений, единством неживой и живой природы, взаимодействием и взаимозависимостью природы, общества и человека.

Развивающие:

- развивать изобразительные способности, воображение, фантазию; художественный вкус, способности видеть и понимать прекрасное;
- создавать благоприятную творческую атмосферу для раскрытия творческих способностей и реализации учащегося как личности;
- развивать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;
- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации)
- развивать умения работать с различными материалами и техниками, применяемыми в рукоделии;
- использовать поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, усидчивости и терпения в работе;
- способствовать воспитанию эстетического и художественного вкуса и творческого отношения к окружающей действительности;
- воспитывать культуру труда, аккуратность в работе с различными материалами;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;
- создавать предпосылки для формирования основы будущего профессионала;
- сочетать теоретические знания с практическими элементами умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность:

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Обучающиеся научатся:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- знать историю возникновения города, его символику;
- работать с картой, находить его расположение;
- знать известных и выдающихся людей родного края;
- знать достопримечательности своего родного города.
- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

Учебный план

№	Название учебного модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Инструктаж
1.	Модуль «Беречь природу дар бесценный»	11	5	6	Защита проекта
2.	Модуль «Вода – живая и мертвая»	12	6	6	Защита проекта
3	Модуль «Животные помогающие экологии»	10	5	5	Защита проекта. Игра
Всего:		34	17	17	

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	34
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 12 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	25 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	май

Рабочая программа

1.1. Рабочая программа учебного модуля «Беречь природу дар бесценный»

	тема	№ занятия	Задачи	Содержание	Количество часов
1.	Вводное занятие Инструктаж по ТБ. Экология – это наука о связях в природе.	1	Познакомить учащихся с планом работы, целями и задачами обучения.		1
2.	Правила поведения в природе. Экологические знаки.	2	Познакомить с понятием Экология.	Ведение конспектов по темам: экологические знаки. Рисунки по тематике.	1
3.	Знакомство с	3	Познакомить с	Выполнение	1

	геральдикой природных ресурсов и экологии России. Выполнение рисунков по теме.		календарем экологических дат, экологическими знаками, памятниками природы, геральдикой природных ресурсов и экологии России.	рисунков по темам: «Чудеса природы», «Влияние мусора на почву и растения», «Влияние мусора на водоемы», «Зимующие птицы», «Домашние любимцы»	
4.	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	4	Познакомить с календарем экологических дат, экологическими знаками, памятниками природы, геральдикой природных ресурсов и экологии России.	Сочинение сказки.	1
5.	Экскурсия к памятникам природы	5	Познакомить с календарем экологических дат, экологическими знаками, памятниками природы, геральдикой природных ресурсов и экологии России.	Экскурсии: Щелоковский хутор «Дубы старожилы». Круглый стол «Добротой измерь себя...», посвященная дню волонтера.	1
6.	Влияния мусора на почву и растения. Выполнение	6	Исследовать влияние мусора на окружающую среду.	Выполнение стенгазет и рисунков: «Мы животных защитим	1

	рисунков по теме.			их в обиду не дадим!», «Бытовым отходам- вторая жизнь!», «Сбережём дерево» - сбор макулатуры.	
7.	Акция «Охотники за батарейками» приуроченная к международному дню энергосбережения.	7	Исследовать влияние мусора на окружающую среду.	Выполнение стенгазет: «Мы животных защитим их в обиду не дадим!», «Бытовым отходам- вторая жизнь!», «Сбережём дерево» - сбор макулатуры.	1
8.	Выполнение памяток ко дню энергосбережения.	8	Сформировать представление, как беречь энергию.	Выполнение рисунков по темам: «Чудеса природы», «Влияние мусора на почву и растения», «Влияние мусора на водоемы», «Зимующие птицы», «Домашние любимцы	1
9.	Выполнение ознакомительных брошюр «Выбрось мусор в урну- стань героем!»	9	Исследовать влияние мусора на окружающую среду.	Выполнение стенгазет: «Мы животных защитим их в обиду не дадим!», «Бытовым отходам- вторая жизнь!», «Сбережём дерево» сбор	1

				макулатуры.	
10.	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Выполнение видеороликов «Мой домашний питомец»	10	Изучить алгоритм выполнения брошюр, стенгазет, видеороликов.	Защита проекта «Мусор в пользу»; «Как помочь птицам зимой». «Любимый питомец»	1
11.	Сырье и энергия из мусора. Выполнение мини проектов «Мусор в пользу»	11	Провести круглый стол «Добротой измерь себя...» посвященная дню волонтера.	Работы по выполнению проекта «Мусор в пользу»; «Как помочь птицам зимой».	1
12.	«Добротой измерь себя...» Круглый стол посвященный дню международному волонтера.	12	Провести круглый стол «Добротой измерь себя...» посвященная дню волонтера.	Экскурсии: Щелокоский хутор «Дубы старожилы». Круглый стол «Добротой измерь себя...», посвященная дню волонтера.	1
Итого:					12

1.2. Рабочая программа учебного модуля «Вода – живая и мертвая»

	тема	№ занятия	Задачи	Содержание	Количество часов
12.	Роль воды в природе. Просмотр документального фильма «Вода живая	1	Создать представление о Круговороте веществ в природе.	Выполнение рисунков по теме: «Вода живая и мертвая»,	1

	и мертвая» Выполнение рисунков по теме.			«Крыша мира», «Берег моря».	
13.	Круговорот воды в природе. Выполнение схемы.	2	Создать представление о круговороте воды в природе. Просмотр документального фильма «Вода живая и мертвая».	Выполнение рисунков по теме: «Вода живая и мертвая», «Крыша мира», «Берег моря».	1
14.	Выполнение памяток по сбережению воды «Закрой кран, береги океан!»	3	Создать представление о цепях питания.	Выполнение схемы цепи питания.	1
15.	Дидактическая игра «Вода. Её гибель наша гибель!»	4	Провести экологическую игру «Реке делают искусственное дыхание».	Выполнение памяток по сбережению воды «Закрой кран, береги океан!»	1
16.	Влияния мусора на водоемы. Выполнение рисунков по теме.	5	Изучить мусорные острова в мировом океане.	Проведение акций: «Чистая вода для всех!», «Чистый берег».	1
17.	Моря и океаны планеты Земля. Выполнение рисунков «Берег моря».	6	Исследовать моря и океаны планеты Земля.	Выполнение памяток по сбережению воды «Закрой кран, береги океан!»	1
18.	Выполнение ознакомительных листовок «Вода – это дом!»	7	Изучить обитателей морей и океанов.	Выполнение ознакомительных листовок «Вода — это дом!»	1
19.	Животные и птицы,	8	Изучить животных и	Выполнение	1

	живущие на берегах морей и океанов. Выполнение рисунков по теме.		птиц, живущих на берегах морей и океанов.	ознакомительных листовок «Вода — это дом!»	
20.	Реки Нижегородской области. Выполнение карты рек.	9	Изучить реки Нижегородской области.	Выполнение карты рек Нижегородской области.	1
21.	Защита проектов «Охрана водных ресурсов».	10	Защита проектов «Охрана водных ресурсов».	Защита проекта «Охрана водных ресурсов».	1
22.	Просмотр образовательного фильма ко дню морских млекопитающих.	11	Изучить животных и птиц, живущих на берегах морей и океанов.	Выполнение панно из пластилина «Морское дно».	1
23.	22 марта-день воды. Проведение акции «Давайте беречь воду!».	12	Закрепить представление о круговороте воды в природе.	Просмотр документального фильма «Вода живая и мертвая».	1
Итого:					12

1.3. Рабочая программа учебного модуля «Животные, помогающие экологии»

	тема	№ занятия	Задачи	Содержание	Количество часов
24.	«Единороги моря». Знакомство со способностями нарвалов. Выполнение	1	Закрепить умения создания презентаций: «Единороги моря»; Морские львы,	Выполнение рисунков по темам: «Единороги моря»	1

	рисунков по теме.		тюлени и слоны; Осьминог;		
25	Морские львы, тюлени и морские слоны. Знакомство со способностями данных млекопитающих. Выполнение рисунков по теме.	2	Создать условия для просмотра образовательного фильма ко дню морских млекопитающих; как изменится мир без пчёл.	Выполнение рисунков по темам: Морские млекопитающие	1
26	Осьминог, знакомство с полезными способностями.	3	Закрепить умения создания презентаций: «Единороги моря»; Морские львы, тюлени и слоны; Осьминог;	Выполнение рисунков: «Морские львы, тюлени и слоны; осьминог»	1
27	«Рабочие собаки для сохранения» знакомство с такой группой. Выполнение рисунков.	4	Закрепить умения создания презентаций «Рабочие собаки для спасения»; Птицы и вторичная переработка;	Презентация: «Рабочие собаки для спасения»;	1
28	Акция встречам птиц «Выполнение скворечников».	5	Продолжить изучение природы родного края.	Акция: «Давайте беречь воду!»; «Встречаем птиц» выполнение скворечников.	1
29	Разнообразие и многочисленность насекомых и их	6	Продолжить изучение природы родного края.	Выполнение брошюр «Спасаем пчелу- спасаем	1

	роль в природе и жизни человека.			планету».	
30	Как изменится мир без пчел. Выполнение поделки пчелки.	7	Продолжить изучение природы родного края.	Выполнение брошюр «Спасаем пчелу- спасаем планету».	1
31	Выполнение брошюр «Спасаем пчелу -спасаем планету».	8	Продолжить изучение природы родного края.	Выполнение брошюр «Спасаем пчелу- спасаем планету».	1
32	Выбор темы проекта по модулю. Начало работы.	9	Закрепить умения создания презентаций	Выбор темы проекта; работа над проектом.	1
33	Защита проектов.	10	Защита проектов	Защита проекта.	1
Итого:					10

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-тропа» проводится 1 раза в год после завершения всех модулей обучения (май).

Описание оценочных материалов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: выставки, учебно-исследовательские конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относится защита проектов в форме дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

Организационно-педагогические и материально-технические условия

Программа рассчитана на детей от 10 до 13 лет независимо от наличия у них специальных физических и умственных данных.

Срок реализации программы: 1 год

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Наполняемость группы: от 15 до 25 человек.

Основные принципы, заложенные с основу работы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала),
- информационно – коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Содержание программы «Эко-тропа» представлена модулями: «Беречь природу – дар бесценный», «Вода – живая и мертвая», «Животные, помогающие экологии». Каждый модуль рассчитан на 10-12 занятий. Основа программы — в ее вариативности, единстве развивающих и воспитательных задач. Занятия составляются согласно педагогическим принципам, по своему содержанию соответствуют возрастным особенностям и физическим возможностям занимающихся. Учебный материал в них распределяется согласно принципу возрастания и чередования нагрузки.

Цель и общие задачи в программе «Эко-тропа» реализуются путем постановки частных задач на каждое занятие, в формулировке которых отражается конечный результат данного занятия. Частные задачи взаимосвязаны между собой и отвечать на вопросы: с чем знакомится ребенок, что развивается или в дальнейшем совершенствуется в нем.

Занятия по реализации программы проводятся учебном кабинете.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Кабинет биологии

Специализированная мебель и системы хранения:

Рельсовая система с классной доской

Стол с тумбой

Кресло офисное

Шкаф для хранения учебных пособий

Доска магнитно-маркерная

Система (устройство) для затемнения окон

Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведением воды, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключения тока)

Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте

Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте

Технические средства обучения:

ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)

Оборудование, материалы и инструменты: тетради для конспектов, ручки шариковые, альбомы, непроливайки, краски «Акварель», «Гуашь», простой карандаш, цветные карандаши, пластилин, доска для лепки, ватман, цветная бумага, клей.

Методические материалы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – «Эко-тропа» используются следующие дополнительные методические материалы и средства обучения: словари, справочники, энциклопедия.

Для модуля «Беречь природу – дар бесценный»:

комплект гербариев демонстрационный, физическая карта Нижегородской области; презентации по темам: «Памятники природы Нижегородской области», «Влияния мусора на почву и растения», «Влияния мусора на водоемы», интернет- источники.

Для модуля «Вода – живая и мертвая»:

физическая карта Нижегородской области; презентации по темам: «Живая и неживая природа, «Природа облаков», «Круговорот воды в природе», «Реке делают искусственное дыхание», «Влияния мусора на водоемы», «Моря и океаны планеты Земля», «Обитатели морей и океанов», «Реки Нижегородской области»; образовательный фильм «Вода живая и мертвая», интернет- источники.

Для модуля «Животные, помогающие экологии»:

комплект скелетов различных классов животных, физическая карта Нижегородской области; презентации по темам: «Обитатели Нижегородской области», «Животные и птицы, живущие на берегах морей и океанов», интернет- источники.

Список литературных источников и интернет-ресурсов

Для педагога

Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии: Учебное пособие. – М., АО МДС, 1996.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль, Академия развития, 1997.

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль, Академия развития, 1997.

Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 1992.

Винокуров Ю.Е. Экологическое право РФ: Курс лекций.- М., МНЭПУ, 1997.

Воронков Н.А. Основы общей экологии: Пособие для учителей. – М., Агар, 1999.

Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе. – М., АО Мэрил, 1994.

Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. – М., Новая школа, 1994.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль, 1997.

Для учащихся

Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.

Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.

Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259с.

Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.

Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.

Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704с.

Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448с.

Интернет ресурсы:

1. <https://youtu.be/Ij-wWHO3-C4>
2. <https://youtu.be/dupRNcAZnVw?t=99>
3. <https://youtu.be/wkXgrRoTVMM?t=123>
4. http://setun.info/assets/files/2015/09/41341115_oblaka_positive-300x202.jpg
5. <https://youtu.be/Q83KaF5vcow?t=5>
6. <https://youtu.be/Wd5B6aPRDQ4?t=9>
7. <https://youtu.be/e05zNoEvHKM>
8. <https://natworld.info/zhivotnye/kakie-zhivotnye-spasajut-nashu-planetu>
9. <https://natworld.info/zhivotnye/kakie-zhivotnye-spasajut-nashu-planetu>

