



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
И.В. Довгаль
от 14.07.2025 № 5-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2ADD24E400D8594AB7B6D9CB9F7D0BE
Владелец: Довгаль Ирина Владимировна
Действителен: с 29.05.2025 до 22.08.2026

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Хочу все знать»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет

Срок реализации: 1 год

**Нижний Новгород
2025-2026
учебный год**

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр.3-5
2.	Учебный план	стр. 6
3.	Учебно-тематический план	стр. 6-7
4.	Календарный учебный график	стр. 7
5.	Рабочая программа	стр. 7-13
6.	Оценка достижения результатов	стр. 13-14
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 14-15
8.	Материально-техническое обеспечение	стр. 15-16
9.	Методическое обеспечение	стр. 16
10.	Список литературы и интернет-ресурсов	стр. 17-18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» (далее – Программа) представляет систему развивающих занятий в области естественнонаучных дисциплин для обучающихся начальных классов. Обучение по Программе направлено на формирование у обучающихся экологического сознания и развитие интереса к экспериментально-исследовательской и проектной деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность – естественнонаучная. Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, явлений природы, свойств предметов и явлений. В результате обучения у детей разовьется познавательная активность, навыки анализирующего наблюдения, активизируется мыслительная деятельность и речь.

Новизна Программы заключается в освоении учебного материала в доступной для понимания детей младшего школьного возраста форме. Закрепление изученного материала

проходит в игровой и соревновательной форме, что повышает мотивацию детей к занятиям и развивает пытливость ума и познавательную активность.

Актуальность Программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем животном и растительном мире, экологии и охране окружающей среды. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к экологической культуре, к экспериментально-исследовательской деятельности, получению навыков сбора и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Цель: развитие познавательных интересов и интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, формирование начальных естественнонаучных представлений и воспитание природоохранного сознания через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

- расширить круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России;

- обучить ведению простейших наблюдений в природе, постановке опытов, обработке полученных результатов;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности;

развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;

- развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;

- находить ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывать полученные результаты.

воспитательные:

- воспитать гуманное, бережное отношение к окружающей среде;

- воспитать умение работать в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты:

- расширен круг научных знаний обучающихся об окружающем мире, экологии и экологической ситуации в России;

- умеют вести простейшие наблюдения в природе, ставить простейшие опыты, обрабатывать полученные результаты.

Метапредметные результаты:

- развито творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- умеют самостоятельно мыслить, находить ответы на интересующие вопросы.

Личностные результаты:

- умеют гуманно, бережно относиться к окружающей среде;
- умеют работать в коллективе.

Объём нагрузки в неделю составляет 1 час.

Количество учебных часов: 32 часа в год.

Итогом работы является защита творческой работы.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды контроля
		Теорет.	Практ.	Всего	
1	Введение в программу	1	-	1	Опрос, беседа, игра
2	Микробы	1	2	3	Викторина, практические задания
3	Ботаника	1	2	3	Наблюдение, беседа, практические задания
4	Дендрология	1	2	3	Беседа, экскурсия, экологическая акция
5	Интересная микология	1	2	3	Беседа с элементами опроса, выставка
6	Удивительная зоология	1	2	3	Опрос, викторина, выставка
7	Удивительная орнитология	1	2	3	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания
8	Удивительная энтомология	1	2	3	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
9	Увлекательная ихтиология	1	2	3	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
10	Познавательная фенология	1	2	3	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
11	Важная экология	1	2	3	Опрос, игра, творческие задания, практические задания, наблюдение, выставка работ
12	Итоговое занятие	-	1	1	Защита творческих работ
Всего:		11	21	32	

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1		Опрос, беседа, игра
1.1.	Вводное занятие. Живая и неживая природа.	1	1		
2.	Микробы	3	1	2	Викторина, практические задания
2.1.	Мир микробов	3	1	2	
3.	Ботаника	3	1	2	Наблюдение, беседа, практические задания.
3.1.	Мир растений.	3	1	2	
3.2.	Растения Нижегородской области.				
4.	Дендрология	3	1	2	Беседа, экскурсия, Экологическая акция.
4.1.	Мир деревьев и кустарников	3	1	2	
5.	Интересная микология	3	1	2	Беседа с элементами опроса, выставка
5.1.	Грибное царство	3	1	2	
6.	Удивительная зоология	3	1	2	Опрос, викторина, выставка
6.1.	Мир животных	3	1	2	
6.2.	Животные Нижегородской области				
7.	Удивительная орнитология	3	1	2	Беседа с элементами опроса, викторина, практические задания
7.1.	Мир птиц	3	1	2	
8.	Удивительная энтомология	3	1	2	Беседа с элементами опроса, викторина, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
8.1.	Мир насекомых	3	1	2	
9.	Увлекательная ихтиология	3	1	2	Беседа с элементами опроса, викторина, проект, игра, выставка, практические задания, индивидуальные творческие задания
9.1.	Мир рыб	3	1	2	
10.	Познавательная фенология	3	1	2	Опрос, игра индивидуальные творческие задания
10.1.	Сезонные изменения в природе	3	1	2	

11.	Важная экология	3	1	2	Опрос, игра, творческие задания, практически е задания, наблюдение, выставка работ
11.1.	Охрана природы	3	1	2	
12.	Итоговое занятие	1		1	Защита творческих работ
12.1.	Общий смотр знаний(викторина), выставка, защита творческих проектов	1		1	
	Итого	32	11	21	

4. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	32
2	Количество учебных дней	32
3	Количество учебных часов в неделю	1
4	Количество учебных часов	32
5	Неделя в 1 полугодии	13
6	Неделя во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 12 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	25 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	май

5. Рабочая программа

Раздел 1. Введение в Программу

Тема 1. Вводное занятие.

Теория (1 ч.): Знакомство и комплектование группы. Обсуждение плана работы и задачи объединения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие «наука», классификация наук, живая и неживая природа.

Практика (0 ч.): Входная диагностика. Анкета «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Мир науки».

Раздел 2. Микробы

Тема 1. Мир микробов

Теория (1 ч.): Первые жители Земли. Влияние микробов на человека и другие живые организмы. Опасные и полезные микробы. Необычные факты из жизни микробов.

Практика (2 ч.): Презентация «Как выглядят микробы». Опыты «Путешествие микроба», «Микроб в ладошке», «Чужие микробы», «Ловим микроба». «Как спастись от микробов», «Йог и вода грязная и чистая». «Как растут разные микробы», «Почему зубы крепкие и здоровые» Чтение рассказа «Петька - микроб». Викторина «Микробы полезные и злые».

Раздел 3. Ботаника. Темы 1, 2. Мир растений. Растения Нижегородской области. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Правила сбора растений для гербаризации и оформление гербария.

Теория (1 ч.): Многообразие растений.

Практика (2 ч.): Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок», «Семена». Экскурсия в парк «Растения нашего края».

Раздел 4. Дендрология Тема 4. Мир деревьев и кустарников.

Теория (1 ч.): Деревья и их разнообразие. Строение деревьев. Развитие дерева. Чем деревья отличаются от кустарников.

Практика (2 ч.): Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразие». Просмотр презентации «Деревья и кустарники». Экологическая акция «Посади свое дерево».

Раздел 5. Интересная микология Тема 5. Грибное царство.

Теория (1 ч.): Разнообразие грибов и строение. Различие наиболее распространённых съедобных, несъедобных и ложных грибов.

Практика (2 ч.): Просмотр фильма «Грибы». Творческая мастерская «Грибное лукошко».

Раздел 6. Удивительная зоология. Тема 6 «Мир животных».

Теория (1 ч.): Разнообразие в мире животных, развитие и изменение животных при изменении условий жизни. Легенды и факты о животных. Повадки, особенности поведения диких животных их пользе для природы. Животные Саратовской области.

Практика (2 ч.): Просмотр фильма «Мир животных». Викторина «Всё о животных». Рисунок «Мое любимое животное» Составление фотоальбома «Животные Нижегородской области».

Раздел 7. Удивительная орнитология Тема 7 «Мир птиц».

Теория (1 ч.): Многообразие птиц. Особенности строения птиц. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Среда обитания птиц. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Роль птиц в жизни человека. Хищные птицы. Лесные доктора. Птицы родного края.

Практика (2 ч.): Практические работы «Определи место обитания птиц по внешнему виду», «Определение птиц по голосу». Просмотр фильма «Многообразие птиц». Познавательная викторина «Перелётные птицы нашего края». Акции «Кормушка для птиц».

Раздел 8. Удивительная энтомология. Тема 8 «Мир насекомых».

Теория (1 ч.): Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых. Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые родного края.

Практика (2 ч.): Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыты « Муравьиная дорога», «Спасатели». Проектирование макета улья. Зарисовки строения насекомых в дневник наблюдений. Викторина «Мир насекомых». Конкурс рисунков «В мире насекомых». Работа с коллекциями насекомых.

Раздел 9. Увлекательная ихтиология. Тема 9 «Мир рыб».

Теория (1 ч.): Многообразие рыб. Внешнее и внутреннее строение рыб. Питание рыб. Размножение рыб. Места обитания, особенности поведения. Многообразие аквариумных рыбок. Болезни рыб и их профилактика. Виды аквариумов. Устройство простого аквариума. Требования к составу воды для аквариума. Особенности строения водных растений. Их роль в водоеме.

Практика (2 ч.): Просмотр видеофильма «Подводный мир». Моделирование аквариума. Изготовление простейшего оборудования для аквариума – компрессора, искусственного освещения, сачка. Выставки рисунков «Подводный мир». Викторина «Обитатели аквариума». Мини- проект «Создание условий для обитания декоративных рыбок в аквариуме».

Раздел 10. Познавательная фенология Тема 10 «Сезонные изменения в природе».

Теория (1 ч.): Сезонные изменения в жизни растений и животных. Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям.

Практика (2 ч.): Просмотр фильма «Сезонные изменениями в природе и жизни людей». Работа с календарем фенологических изменений в природе.

Раздел 11. Важная экология. Тема 11 «Охрана природы».

Теория (1 ч.): Экологические проблемы Нижегородской области. Экологическая ситуация в родном крае. Бытовые отходы. Применение мусора. Охрана растительного и животного мира. Красная книга России, Красная книга Нижегородской области.

Практика (2 ч.): Конкурс рисунков «Сохраним природу нашего города». Выполнение поделок из бытовых отходов. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды. Изготовление экологических плакатов, Красной книги Нижегородской области.

Раздел 12. Итоговое занятие. Тема 12. Защита творческой работы.

Теория (0 ч.).

Практика (1 ч.): участие в викторине «Знатоки природы», защита творческих работ

6. Оценка достижения результатов

Промежуточная аттестация освоения обучающимися Программы проводится 1 раз в год после завершения обучения (май).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются наблюдение, практическая работа, самоанализ обучающихся, тестирование, защита проектов. Мониторинг уровня усвоения учебного материала фиксируется в оценочных документах.

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Адресат Программы: обучающиеся от 7 до 8 лет.

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Наполняемость группы: от 15 до 25 человек.

Основные принципы, заложенные в основу Программы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);

- динамичности (от простого к сложному);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала),
- использования информационно-коммуникативных технологий;
- использования здоровье-сберегающих технологий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- на этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрации;
- на этапе закрепления изученного материала используются беседа, дискуссия, практическая работа, дидактическая игра;
- на этапе повторение изученного – наблюдение, устный контроль.
- на этапе проверки полученных знаний – выполнение тестов, контрольных заданий.

Методы воспитания:

беседа, пример, стимулирование, убеждение.

Программа дополняет и расширяет знания детей об окружающем мире, прививает интерес к предметам естественнонаучной направленности и позволяет использовать эти знания на практике. Предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся. Содержание программы на 80 % состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность детей младшего школьного возраста.

Формы организации занятий:

Беседа, занятие-путешествие, занятие-игра, практическое занятие, презентация, викторина, акция, выставка.

Младшие школьники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Детям доступны такие сложные умственные операции, как

выдвижение гипотез (простейших с точки зрения взрослого, но достаточно сложных для них), проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Младшие школьники способны делать выводы о скрытых (не воспринимаемых непосредственно) свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Педагогические технологии: педагогическое общение, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, творческая. здоровьесберегающая, технология исследовательского (проблемного) обучения, информационная. По своей специфике образовательный процесс имеет познавательный характер, т.е. направлен на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей детей, возрастных и психофизиологических способностей детей; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида занятий.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Специализированная мебель и системы хранения:

- рельсовая система с классной доской;
- стол с тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска магнитно-маркерная;
- система (устройство) для затемнения окон;
- стул ученический поворотный, регулируемый по высоте;
- стол ученический, регулируемы по высоте с компьютерами;

Технические средства обучения:

- ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- принтер;
- тетради для конспектов, ручки шариковые.

9. Методическое обеспечение

Информационное обеспечение Программы:

- учебная и методическая литература;
- различные программы-мессенджеры, электронная почта;
- интернет-ресурсы.

Дидактические материалы:

- гербарий, природный материал различного происхождения, предметные карточки с изображением животных, предметные карточки с изображением растений, таблицы, схемы, иллюстрации, презентации по экологии, карты, литература.

10. Список литературы и интернет-источников

Для педагога:

Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015.
- 230 с.

Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231с.

Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999.- 120 с.

Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.-321 с.

Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М.: Просвещение, 2013.-189 с.

Горькова Л. Г., А.В. Кочергина, Л.А. Обухова, «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011.-145 с.

Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.- Ярославль: Актау, 2016.-214с.

Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973гг. – 159 с.

Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.

Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 2015.- 94 с.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М.: Академия, 2015.-214с.

Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.

Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002.
-134 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,

2017 -64с.

Экологические экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. -231 с. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М.: издательство «Ювента», 2012. -276

Для обучающихся:

Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015.- 378 с.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль: Академия развития, 2017.- 235 с.

Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.

Баль Л.В. Ветрова В.В. Букварь здоровья - М.: Сфера,2005г.-39 с.

Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013.-123 с.

Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015. -67 с.

Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015.-213с.

Гейтс Ф. Живая природа. - М.: АСТ, 2016.-124с.

Гин А. Задачи - сказки от кота Потряскина - М.: Вита-Пресс. 2018.-123с.

Горбунова М.И. Кто, где и почему? Детская энциклопедия в вопросах и ответах. - Смоленск: Русич, 2014.- 540 с.

Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014.-381 с.

Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с

Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов - на - Дону: изд. Ростовского

Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 218.-123 с.

Рянжин С.В. Экологический букварь. С-Пб.: Сфера, 2014. – 78 с.

Хацкевич Ю. Занимательная зоология. Минск: Харвест, 2016, -352с.

Я познаю мир: детская энциклопедия: Животные. /Сост. Ляхов П.Р. М.: Тко АСТ. 2010.-234 с.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. - М.:Тко АСТ. 2010.-3

Интернет ресурсы:

Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>

Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.ht>

Редкие и исчезающие животные России зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>

Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>

Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>