



**Департамент образования
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №189»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
И.В. Довгаль
от 14.07.2025 № 5-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2ADD24E400D8594AB7B6D9CB9F7D0BE
Владелец: Довгаль Ирина Владимировна
Действителен: с 29.05.2025 до 22.08.2026

**Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст обучающихся: 11 - 15 лет

Срок реализации: 1 год

**Нижний Новгород
2025-2026
учебный год**

Содержание

1.	Пояснительная записка	стр.3-6
2.	Учебный план	стр. 6
3.	Учебно-тематический план	стр. 6-8
4.	Календарный учебный график	стр. 8-9
5.	Рабочая программа	стр. 9-14
6.	Оценка достижения результатов	стр. 14
7.	Организационно-педагогические условия	стр. 15-16
8.	Материально-техническое обеспечение	стр. 16
9.	Методическое обеспечение	стр. 16
10.	Список литературы и интернет-ресурсов	стр. 17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательное путешествие» (далее – Программа) направлена на развитие интереса к географии. Обучение по Программе направлено на формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, способствует развитию познавательного интереса к другим народам и странам, их традициям и экономике. Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность – туристско-краеведческая Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет, которые проявляют интерес к географии. Направлена на формирование у обучающихся целостного представления о современном мире, способствует развитию познавательного интереса к другим народам и странам, их традициям и экономике. В процессе обучения обучающиеся получают необходимый теоретический и практический

материал.

Новизна Программы заключается в интеграции и взаимосвязи различных образовательных областей: истории, географии, социокультурных традиций народов мира. Обучение по Программе способствует расширению географического кругозора, получению новых знаний в области туристического дела, формированию умений и навыков работы с различными источниками информации, цифровым глобусом.

Актуальность данной программы продиктована тем, что обучение развивает художественные способности, расширяет кругозор, побуждает к поиску новых знаний в области географии, помогает саморазвитию. В связи с этим, обучающиеся проявляют интерес к изучению такой науки, как география, а также развивают интеллектуальные способности.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся через вовлечение их в изучение стран мира.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить с культурой и национальными традициями различных стран мира;
- углубить и расширить знания про страны мира;
- сформировать знания и умения, составляющие основу творческой активности;
- проявить интерес к окружающему миру;
- совершенствовать речь, уметь обмениваться полученной информацией, находить объяснение - обоснование.

развивающие:

- развить умения работать в коллективе, включаться в активную беседу по обсуждению увиденного, прослушанного, прочитанного;
- повысить эрудицию и расширить кругозор обучающихся;
- стимулировать творческую активность и инициативу обучающихся;
- формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, интернет-источниками
- развивать познавательные и творческие способности у обучающихся.

воспитательные:

- сформировать у обучающихся основы научного мировоззрения;
- воспитать нравственно-волевые качества личности: ответственность, настойчивость, целеустремленность;
- воспитать толерантность, уважение к другим народам и культурам, бережного

отношения к окружающей среде;

- воспитать трудолюбие, целеустремленность, усидчивость, аккуратность.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- выстраивание своего собственного целостного мировоззрения;
- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости, объяснимости на основе достижений в науке;
- безопасное поведение в информационной среде;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности и интеллектуальных умений.

Метапредметные результаты:

- уметь выдвигать собственные версии решения проблем;
- уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности в ее решении;
- уметь интегрировать полученные в рамках курса знания и умения в научных сферах;
- уметь работать с разными источниками информации;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- проявлять активность в познании географии;
- уметь делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях.

Предметные результаты:

- владеть технологиями в проектировании и исследовательской деятельности;
- уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, оценку;
- уметь объяснять физические явления, происходящие в природе;
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения стран;

- устанавливать и использовать в дальнейшем обучении уже имеющиеся географические знания.

Объём нагрузки в неделю составляет 2 часа.

Количество учебных часов: 68 часов в год.

Итогом работы является творческая работа «Несуществующая страна»

2. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды контроля
		Теорет.	Практ.	Всего	
1	География как наука	2	1	3	Тестирование (входной)
2	Страны Северной Америки	4	4	8	Игра на сопоставление флагов и стран в Северной Америки (текущий)
3	Страны Южной Америки	4	4	8	Викторина «Страны Южной Америки» (текущий)
4	Страны Африки	6	6	12	Дидактическая игра «Ассорти стран» (промежуточный)
5	Страны Азии	9	8	17	Викторина на запоминание информации о странах в Азии (текущий)
6	Страны Европы	9	8	17	Творческая работа «Несуществующая страна»
7	Подготовка проектной работы	1	2	3	Защита проектов (итоговый)
	Всего	34	34	68	

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды контроля
		Теорет.	Практ.	Всего	
1	География как наука	2	1	3	
1.1	Вводное занятие	1	-	1	Инструктаж
1.2	Материки нашей планеты	1	1	2	Тестирование
2	Страны Северной Америки	4	4	8	
2.1	США	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.2	Канада	0.5	0.5	1	Практическое задание в группе
2.3	Куба	0.5	0.5	1	Опрос
2.4	Мексика	0.5	0.5	1	Опрос
2.5	Гаити	0.5	0.5	1	Практическое задание
2.6	Сальвадор	0.5	0.5	1	Опрос
2.7	Ямайка	0.5	0.5	1	Опрос
2.8	Гватемала	0.5	0.5	1	Итоговое тестирование по странам Северной Америке

3	Страны Южной Америки	4	4	8	
3.1	Бразилия	1	1	2	Практическая работа в группах
3.2	Аргентина	0.5	0.5	1	Опрос
3.3	Чили	0.5	0.5	1	Опрос
3.4	Венесуэла	0.5	0.5	1	Опрос
3.5	Перу	0.5	0.5	1	Тестирование
3.6	Уругвай	0.5	0.5	1	Практическая работа
3.7	Боливия	0.5	0.5	1	Практическая работа по странам Южной Америки
4	Страны Африки	6	6	12	
4.1	Египет	0.5	0.5	1	Опрос
4.2	ЮАР	0.5	0.5	1	Практическая работа
4.3	Марокко	0.5	0.5	1	Практическая работа
4.4	Алжир	0.5	0.5	1	Тестирование
4.5	Тунис	0.5	0.5	1	Практическая работа
4.6	Мадагаскар	0.5	0.5	1	Практическая работа
4.7	Нигерия	0.5	0.5	1	Опрос
4.8	Эфиопия	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
4.9	Гвинея	0.5	0.5	1	Тестирование
4.10	Ливия	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
4.11	Конго	0.5	0.5	1	Опрос
4.12	Мали, Уганда	0.5	0.5	1	Тестирование по странам Африки
5	Страны Азии	9	8	17	
5.1	Турция	0.5	0.5	1	Опрос
5.2	Япония	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
5.3	Китай	0.5	0.5	1	Тестирование
5.4	Таиланд	0.5	0.5	1	Опрос
5.5	Вьетнам	0.5	0.5	1	Практическая работа
5.6	Израиль	0.5	0.5	1	Тестирование
5.7	Грузия	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
5.8	Казахстан	0.5	0.5	1	Практическая работа
5.9	КНДР	0.5	0.5	1	Опрос
5.10	Кипр	0.5	0.5	1	Тестирование
5.11	Азербайджан	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
5.12	Республика Корея	1	-	1	Практическая работа в группах
5.13	Ливан	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
5.14	Камбоджи	0.5	0.5	1	Опрос
5.15	Лаос	0.5	0.5	1	Практическая работа

5.16	Иран	0.5	0.5	1	Практическая
5.17	ОАЭ	0.5	0.5	1	Тестирование по странам Азии
6	Страны Европы	9	8	17	
6.1	Германия	0.5	0.5	1	Практическая работа
6.2	Италия	0.5	0.5	1	Опрос
6.3	Франция	0.5	0.5	1	Тестирование
6.4	Россия	0.5	0.5	1	Опрос
6.5	Испания	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
6.6	Великобритания	0.5	0.5	1	Тестирование
6.7	Швейцария	0.5	0.5	1	Практическая работа
6.8	Греция	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
6.9	Норвегия	0.5	0.5	1	Опрос
6.10	Финляндия	0.5	0.5	1	Тестирование
6.11	Австрия	0.5	0.5	1	Практическая работа в группах
6.12	Монако	0.5	0.5	1	Опрос
6.13	Болгария	0.5	0.5	1	Тестирование
6.14	Чехия	0.5	0.5	1	Практическая работа
6.15	Беларусь	0.5	0.5	1	Опрос
6.16	Польша	0.5	0.5	1	Тестирование
6.17	Молдавия, Румыния	1	-	1	Опрос по странам Европы
7.	Подготовка проектной работы	1	2	3	
7.1	Типы и этапы работы	1	-	1	Опрос
7.2	Защита проектных работ	-	2	2	Итоговый контроль
	Всего	34	34	68	

4. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
------------------------	--	--

1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	67
5	Неделя в 1 полугодии	17
6	Неделя во 2 полугодии	17
7	Начало занятий	1 октября
8	Каникулы	31 декабря – 12 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	25 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	май

5. Рабочая программа

№п/п	Тема	№ занятия	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1	Знакомство с группой. Техника безопасности.	Знакомство с понятием «география».	1
2	Материки нашей планеты	2	Знакомство с материками, их расположением.	Просмотр карт мира.	1
3	Материки нашей планеты	3	Работа с интерактивной доской.	Расположение материков на карте, поиск недостающих объектов.	1
4	США	1	Основная характеристика США. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видеоматериала.	1
5	Канада	2	Основная характеристика Канады. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с цифровым глобусом и географическими картами.	1
6	Куба	3	Основная характеристика Кубы. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с цифровым учебным пособием «Интерактивные карты - география материков и океанов».	1
7	Мексика	4	Основная характеристика Мексики. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Дискуссия с вопросами по Мексике.	1
8	Гаити	5	Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Установление соответствия картинок и основной информации про Гаити.	1
9	Сальвадор	6	Основная характеристика Сальвадора. Знакомство с традициями, населением, экономики.	Работа с интерактивным учебным пособием «Интерактивные карты - география материков и океанов».	1
10	Ямайка	7	Основная характеристика	Просмотр и обсуждение	1

			Ямайки. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	видеоматериала про Ямайку.	
11	Гватемала	8	Основная характеристика Гватемалы. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа на сопоставление флагов и стран Северной Америки.	1
12	Бразилия	1	Основная характеристика Бразилии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с текстом про Бразилию.	1
13	Аргентина	2	Основная характеристика Аргентины. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с цифровым глобусом и наглядным пособием «География материков и океанов».	1
14	Чили	3	Основная характеристика Чили. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Проведение игры на запоминание интересных фактов о Чили.	1
15	Венесуэла	4	Основная характеристика Венесуэлы.	Знакомство с традициями, населением, экономикой.	1
16	Перу	5	Основная характеристика Перу. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с учебным пособием «Интерактивные карты - география материков и океанов».	1
17	Уругвай	6	Основная характеристика Уругвая. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видео про Уругвай.	1
18	Боливия	7	Основная характеристика Боливии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с творческим заданием «Боливия – это...».	1
19	Египет	1	Основная характеристика Египта. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа на определение верных и неверных фактов про Египет.	1
20	ЮАР	2	Основная характеристика ЮАР. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с цифровым глобусом и географическими картами.	1
21	Марокко	3	Основная характеристика Марокко. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с текстом про Марокко.	1
22	Алжир	4	Основная характеристика Алжир. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Написание аргументированного сочинения на предложенную тему.	1
23	Тунис	5	Основная характеристика Туниса. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Сопоставление картинок и информации о Тунисе.	1
24	Мадагаскар	6	Основная характеристика Мадагаскара. Знакомство с традициями, населением,	Работа с географической картой мира.	1

			экономикой.		
25	Нигерия	7	Основная характеристика Нигерии. Знакомство с традициями, населением, экономикой	. Просмотр и обсуждение видео про Нигерию.	1
26	Эфиопия	8	Основная характеристика Нигерии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видео про Нигерию.	1
27	Гвинея	9	Основная характеристика Гвинеи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с творческим заданием «Что я знаю про Гвинею?».	1
28	Ливия	10	Основная характеристика Ливии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Классификация пройденных стран мира по площади, экономике, населению.	1
29	Конго	11	Основная характеристика Республики Конго. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Проведение игры на запоминание фактов о Конго.	1
30	Мали, Уганда	12	Основная характеристика Мали и Уганды. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Знакомство с традициями, населением, экономикой.	1
31	Турция	1	Основная характеристика Турции. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с дидактическими карточками.	1
32	Япония	2	Основная характеристика Японии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Создание панно с описанием Японии.	1
33	Китай	3	Основная характеристика Китая. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с цифровым глобусом и географическими картами.	1
34	Таиланд	4	Основная характеристика Таиланда. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видео про Таиланд.	1
35	Вьетнам	5	Основная характеристика Вьетнама. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Установление соответствия картинок и основной информации о Вьетнаме.	1
36	Израиль	6	Основная характеристика Израиля. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Поиск ошибок в тексте про Израиль.	1
37	Грузия	7	Основная характеристика Грузии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с интерактивными картами «Главные особенности природы Земли».	1
38	Казахстан	8	Основная характеристика Казахстана. Знакомство с	Проведение викторины про Казахстан.	1

			традициями, населением, экономикой.		
39	КНДР	9	Основная характеристика КНДР. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с дидактическими карточками.	1
40	Кипр	10	Основная характеристика Кипра. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Составление заочной виртуальной экскурсии на Кипр.	1
41	Азербайджан	11	Основная характеристика Азербайджана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видео про Азербайджан.	1
42	Республика Корея	12	Основная характеристика Республики Кореи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с интерактивным глобусом и географическими картами.	1
43	Ливан	13	Основная характеристика Ливана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Составление кроссворда про Ливан.	1
44	Камбоджи	14	Основная характеристика Камбоджи. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Составление «облака» слов про Камбоджи.	1
45	Лаос	15	Основная характеристика Лаоса. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с дидактическими карточками.	1
46	Иран	16	Основная характеристика Ирана. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с учебным пособием «Интерактивные карты – экономическая и социальная география мира».	1
47	ОАЭ	17	Основная характеристика ОАЭ.	Знакомство с традициями, населением, экономикой.	1
48	Германия	1	Основная характеристика Германии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Установление соответствия картинок и информации о Германии.	1
49	Италия	2	Основная характеристика Италии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Создание копилки интересных, занимательных фактов и сведений об Италии.	1
50	Франция	3	Основная характеристика Франции. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа над творческим заданием «Путешествие по Франции».	1
51	Россия	4	Основная характеристика России. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Наглядная география - виртуальная экскурсия по России.	1
52	Испания	5	Основная характеристика Испании. Знакомство с традициями, населением,	Поиск ошибок в тексте про Испанию.	1

			экономикой.		
53	Великобритания	6	Основная характеристика Великобритании. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с цифровым глобусом и географическими картами.	1
54	Швейцария	7	Основная характеристика Швейцарии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Проведение игры на запоминание информации о Швейцарии.	1
55	Греция	8	Основная характеристика Греции. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видеоматериала про Грецию.	1
56	Норвегия	9	Основная характеристика Норвегии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видеоматериала про Норвегию.	1
57	Финляндия	10	Основная характеристика Финляндии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с дидактическим материалом.	1
58	Австрия	11	Основная характеристика Австрии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Определение объектов, формы рельефа по контуру, фрагменту карты, по описанию Австрии.	1
59	Монако	12	Основная характеристика Монако. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видео про Монако.	1
60	Болгария	13	Основная характеристика Болгарии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Поиск интересной информации про Болгарию.	1
61	Чехия	14	Основная характеристика Чехии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Просмотр и обсуждение видео про Чехию.	1
62	Беларусь	15	Основная характеристика Беларуси. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Виртуальная экскурсия по Беларуси.	1
63	Польша	16	Основная характеристика Польши. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Работа с цифровым глобусом и географическими картами.	1
64	Молдавия, Румыния	17	Основная характеристика Молдавии. Знакомство с традициями, населением, экономикой.	Составление комплексной характеристики Молдавии и Румынии в виде иллюстрации.	1
65	Типы и этапы работы	1	Описание типов и этапов работы в проектной деятельности. Выбор интересующей темы, литературы и методик для проекта.	Проведение конструктор-игры. Поиск интересных идей для проектной работы.	1

66	Защита проектных работ	2	Проведение инструктажа о проведении защиты проектных работ.	Итоговый контроль. Выступление с готовыми проектами. Обсуждение полученных результатов.	2
Итого: 68 ч.					

6. Оценка достижения результатов

Промежуточная аттестация освоения обучающимися Программы проводится 1 раз в год после завершения всех модулей обучения (май).

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются наблюдение, практическая работа, самоанализ обучающихся, тестирование, защита проектов, где обучающиеся самостоятельно подготавливают авторские проекты по выбранной стране, а затем представляют свои работы.

7. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Адресат Программы: обучающиеся от 11 до 15 лет.

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут.

Наполняемость группы: от 15 до 25 человек.

Основные принципы, заложенные в основу Программы:

- научности (детям сообщаются знания о свойствах веществ и др.);
- динамичности (от простого к сложному);
- сотрудничества (совместная деятельность педагога и детей);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и формирует «зону ближайшего развития»);
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала),
- использования информационно-коммуникативных технологий;
- использования здоровье-сберегающих технологий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- вербально-информационные (рассказ, беседа, объяснение, убеждение);
- наглядные (демонстрация расположения материков)
- практические (нахождение стран мира на глобусе и картах)
- аналитические (наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ и самоконтроль);
- эвристические (поиск новых решений, выполнение творческих заданий).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся. На занятиях преобладают методы показа с демонстрацией работы различными инструментами (глобус, интерактивные карты, наглядные карты мира и стран.) и использованием технических средств обучения, анализа и самоанализа с определением путей повышения качества и результативности образовательного процесса.

Формы организации занятий:

- практические;
- групповые и коллективные работы;
- викторины;
- творческие задания;
- виртуальные экскурсии

Основной формой проведения занятий является как теоретическая, так и практическая работа, заключающаяся в освоении знаний, технологий развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология. На занятиях по всем темам проводится инструктаж по технике безопасности. Учебно-методический комплекс к Программе разрабатывается реализующим ее педагогом дополнительного образования и хранится на базе проведения занятий.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Специализированная мебель и системы хранения:

- рельсовая система с классной доской;
- стол с тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска магнитно-маркерная;
- система (устройство) для затемнения окон;
- стул ученический поворотный, регулируемый по высоте;
- стол ученический, регулируемы по высоте с компьютерами;

Технические средства обучения:

- ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- принтер;
- оборудование, материалы и инструменты: глобус, географические карты

9. Методическое обеспечение

Информационное обеспечение Программы:

- учебная и методическая литература, литература по странам мира;
- различные программы-мессенджеры, электронная почта;
- интернет-ресурсы.

Дидактические материалы:

- визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.;
- аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.

10. Список литературы и интернет-источников

Для педагога:

- 1 Анчиков А.П. В помощь активистам музея образовательной организации: Методические рекомендации по созданию и организации деятельности музеев образовательных организаций Нижегородской области. Н.Новгород, 2014. 164с.
- 2 Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. — М., 2000.
- 3 Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А. А. Остапец. — М., 2001.
- 4 Ю х н е в и ч М. Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич. — М., 2001.
- 5 Экскурсия как форма деятельности детей и подростков. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-140834>. Дата доступа: 17.03.2104
- 6 Методика подготовки экскурсии- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://cdt-kanavino.ru/index.php/ct-menu-item-77/2-uncategorised/223-metodika-podgotovki-ekskursii>.
- 7 Пример проекта разработанного маршрута экскурсии. Составление методической разработки. Составление индивидуального текста- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://shimanovskadm.ru/holiday-by-the-sea/primer-proekta-razrabotannogo-marshruta-ekskursii-sostavlenie.html>
- 8 Составление технологической карты экскурсии-[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://studopedia.su/6_43472_tehnologicheskaya-karta-ekskursii.html.

Для обучающихся:

1. Тимофеева С. В. Детский профориентационный квест «Путешествие в МастерГрад» / С. В. Тимофеева // Совр. дет. сад. – 2017. – № 3. – С. 39-41.
2. Буктрейлер своими руками: методические рекомендации-[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mbukcbs.ru/kollegam/metod-kopilka/item/buktrejler-svoimi-rukami-metodicheskie-rekomendacii>.
3. «Большая книга путешествий. Путеводитель для детей», Любовь Бросалина и Андрей Мерников.

Интернет-ресурсы:

1. <https://rutube.ru/plst/726534/>
2. <https://vandex.ru/video/preview/10690837071784648656>
3. <https://vandex.ru/video/preview/12518978805039255231>