



**Департамент образования  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №189»  
(МБОУ «Школа № 189»)**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 189»  
И.В. Довгаль  
от 14.07.2025 № 5-О

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2ADD24E400D8594AB7B6D9CB9F7D0BE  
Владелец: Довгаль Ирина Владимировна  
Действителен: с 29.05.2025 до 22.08.2026

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
общеразвивающая программа  
«В мире английского языка»»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 7-9 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Нижний Новгород  
2025-2026  
учебный год**



## Содержание

|   |            |
|---|------------|
| Пояснительная записка   | стр. 3-6   |
| Учебный план  | стр. 7     |
| Календарный учебный график  | стр. 8     |
| Рабочая программа   | стр. 9     |
| 1.1. Рабочая программа учебного модуля «Старт экспедиции: основы общения»         | стр. 9-11  |
| 1.2. Рабочая программа учебного модуля «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные» | стр. 11-13 |
| 1.3. Рабочая программа учебного модуля «Мой мир: дом, увлечения, путешествия»     | стр. 13-15 |
| Оценочные материалы   | стр. 16-17 |
| Организационно-педагогические и материально-технические условия                   | стр. 18-22 |
| Список литературных источников и Интернет-ресурсов                                | стр. 23    |

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» (English for Young Explorers) разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286) (далее – ФГОС НОО);
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире английского языка» предназначена для учащихся 6-8 лет (т. е. первого, второго класса начальной школы), проявляющих интерес к изучению английского языка, роли английского языка в международном общении и познании мира. В результате обучения у детей будут сформированы основы иноязычной коммуникативной компетенции, начальные навыки иноязычного межкультурного общения, базовые компоненты владения иностранным языком (устная речь, письменная речь, чтение и восприятие на слух в рамках изученных тем), а также базовые исследовательские навыки.

**Новизна программы** заключается в применении комплексного подхода

к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников, основанного на взаимодействии трёх компонентов:

- систематическое освоение фонетики и навыков чтения и произношения по мультисенсорной методике Jolly Phonics;
- спиральное наращивание лексико-грамматической базы на основе коммуникативного курса Learning Stars;
- применение принципа «направляемого открытия» (Guided Discovery), заимствованного из философии УМК Gateway to the World, где обучающиеся не получают готовые правила, а самостоятельно выводят их под руководством педагога, что делает процесс обучения осознанным и увлекательным.

**Актуальность программы** обусловлена возрастающей потребностью в раннем обучении иностранным языкам как средству межкультурной коммуникации в глобальном мире. Программа отвечает современным образовательным тенденциям, смещая фокус с заучивания правил на развитие познавательной активности, критического мышления и «гибких навыков» (soft skills) через игровую и проектную деятельность. Сюжетная линия «кругосветного путешествия» способствует расширению кругозора обучающихся и формированию у них целостной картины мира.

**Цель программы:** формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции и устойчивой учебно-познавательной мотивации у детей 7-8 лет.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

*Обучающие*

Познакомить учащихся с фонетической системой английского языка (42 звука) и сформировать устойчивый навык слогослияния и чтения простых слов и предложений.

Обеспечить усвоение лексического минимума по темам, предусмотренным УМК Learning Stars.

Сформировать умение использовать в речи базовые грамматические

конструкции для решения элементарных коммуникативных задач.

*Развивающие*

Развивать фонематический слух, память, внимание, воображение и языковую догадку.

Создавать эмоционально благоприятную, творческую атмосферу для раскрытия творческих и языковых способностей обучающихся, а также для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Развивать навыки «направляемого открытия» (умение наблюдать, сравнивать, анализировать и делать выводы о языковых явлениях).

Использовать поисково-аналитическую деятельность для решения познавательных задач, самостоятельного установления языковых закономерностей.

Развивать коммуникативные умения обучающихся, навыки работы в паре и группе.

Расширить кругозор обучающихся через знакомство с элементами культуры стран изучаемого языка и фактами о мире.

*Воспитательные*

Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

Формировать позитивное отношение к процессу обучения, создавая ситуацию успеха для каждого ребёнка.

Воспитывать культуру общения, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца при выполнении учебных задач и творческих проектов.

Формировать первоначальный опыт иноязычного общения.

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «В мире английского языка» (7-9 лет)**

У обучающихся будут сформированы основы иноязычной коммуникативной компетенции (развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности, овладение новыми языковыми средствами, приобщение к культуре и традициям стран изучаемого языка).

Обучающийся научится:

- вести элементарный диалог (приветствие, знакомство, прощание);
- отвечать на простые вопросы и задавать их (What's this? Have you got...?

Can you...? Where is...?);

- составлять короткое монологическое высказывание (3-5 фраз) с опорой на образец для описания картинки, игрушки, комнаты;

- понимать речь учителя и сверстников в рамках изученных тем;
- понимать основное содержание коротких историй, песен и рифмовок;
- распознавать и называть все 42 звука;
- читать слова, соответствующие базовым правилам и фонетическим

принципам английского языка, а также основные слова-исключения;

- читать и понимать простые предложения;
- писать буквы английского алфавита, слова и короткие предложения;
- называть и подписывать предметы на картинках.

Обучающийся получит возможность:

- развить личную ответственность за результат своей работы;

- сформировать эстетические ценности через знакомство с творчеством и культурой различных стран и народов мира;

- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;

- сформировать элементарные основы межкультурной грамотности;
- сформировать базовые поисково-аналитические навыки, навыки

учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

### Учебный план

| №      | Название учебного модуля                          | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля |
|--------|---|------------------|--------|----------|-----------------------------|
|        |   | Всего            | Теория | Практика |                             |
|        | Вводный урок (урок-знакомство)                    | 1                | 0,5    | 0,5      | Без аттестации              |
| 1.     | Модуль «Старт экспедиции: основы общения»         | 11               | 4      | 7        | Игра (квест)                |
| 2.     | Модуль «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные» | 10               | 5      | 5        | Защита проекта              |
| 3.     | Модуль «Мой мир: дом, увлечения, путешествия»     | 10               | 3      | 7        | Защита проекта              |
| Всего: |   | 32               | 12,5   | 19,5     |                             |

### Календарный учебный график

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |  |
|-------|---|--|
| 1.    | Количество учебных недель                         | 32                                       |
| 2.    | Количество учебных дней                           | 32                                       |
| 3.    | Количество учебных часов в неделю                 | 1  |
| 4.    | Количество учебных часов                          | 32                                       |
| 5.    | Недель в первом полугодии                         | 14                                       |
| 6.    | Недель во втором полугодии                        | 18                                       |
| 7.    | Начало занятий                                    | 1 сентября                               |
| 8.    | Каникулы  | 31 декабря – 11 января                   |
| 9.    | Выходные дни                                      | суббота, воскресенье;<br>праздничные дни |
| 10.   | Окончание учебного года                           | 25 мая                                   |
| 11.   | Сроки промежуточной аттестации                    | декабрь; март; май                       |

## Рабочая программа

### 1.1. Рабочая программа учебного модуля «Старт экспедиции: основы общения»

| Тема   | № занятия | Задачи   | Содержание  | Кол-во часов |
|--|-----------|--|---|--------------|
| Вводное занятие  | 1         | Освоение речевых формул приветствия, знакомства и прощания; знакомство с целями курса, правилами поведения в классе, ведения тетрадей. | Инструктаж по ТБ и дисциплине; знакомство с героями LS; создание “Паспорта исследователя” (оформление тетради, тематический рисунок).<br>Лексика: “Hello! My name is...”, “Goodbye!”  | 1            |
| Буквы и звуки (Secret Sounds).<br>Английский алфавит.<br>Фониксы s, a, t, i                  | 2         | Первое знакомство с английским алфавитом и фониксами, освоение разницы между понятиями “буква” и “звук”.                               | The ABC Song (“песенка про алфавит”); формулировка правила: что такое буква, а что такое звук; работа с фониксами s, a, t, i по Jolly Phonics; тренировка навыка слияния, чтение слогов и коротких слов.<br>Артикуляционная гимнастика. | 1            |
| Английский алфавит.<br>Фониксы p, n, c, k. Собираем рюкзак в путешествие!<br>(Packing Up for | 3         | Дальнейшее знакомство с фониксами, отработка навыка произношения английских звуков.  | Артикуляционная гимнастика. Работа с фониксами p, n, c, k; чтение коротких слов; начало отработки лексики по теме “Школа” (pen,   | 1            |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| London!)  |   |  | bag, pencil).   |   |
| Фониксы e, h, r.<br>Лексика по теме<br>“Школа”  | 4 | Продолжение работы с фониксами, закрепление и отработка лексики по теме “Школа”.   | Артикуляционная гимнастика. Работа с фониксами e, h, r по Jolly Phonics, выведение правил чтения буквы Ee, дополнение и закрепление изученной лексики по теме “Школа”. Первое знакомство с цветами (red, yellow, green). Игра “Which colour is it?” | 1 |
| Фониксы m, d, g, o. Введение новой лексики и грамматической структуры “I have got...” | 5 | Освоение и вывод в речь новой грамматической структуры (в совокупности с повторением лексики); освоение новых фоников, отработка произношения. | Артикуляционная гимнастика. Работа по Jolly Phonics; чтение новых слов (темы “Школа”, “Игрушки” по Learning Stars Level 1); упражнения и игры на отработку структуры I have got.  | 1 |
| Фониксы u, l, f, b  | 6 | Освоение новых фоников, повторение пройденного материала.  | Артикуляционная гимнастика. Повторение лексики, чтение новых слов. Индивидуальный мини-проект “Моя любимая игрушка” (My Favourite Toy).   | 1 |
| Введение лексики по теме “Части тела”. Работа с фониксами                             | 7 | Освоение и чтение новой лексики.   | Артикуляционная гимнастика. Чтение. Введение новой лексики. Игра “Simon Says”.  | 1 |
| “Карнавал в Рио!”: введение лексики по теме   | 8 | Освоение и чтение новой лексики.   | Артикуляционная гимнастика. Чтение. Введение лексики.   | 1 |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
| “Одежда”. Работа с фониксами  |    |  | Выполнение тематического рисунка.   |   |
| “В гостях у итальянской семьи”: изучение лексики по теме “Семья”, структуры “This is my...” | 9  | Освоение и вывод в речь новой грамматической структуры и лексических единиц.             | Артикуляционная гимнастика. Просмотр видеоматериала о семье, создание рассказа о семье на основе изученной лексики. Чтение (диграфы, tricky words). | 1 |
| “Моё семейное древо”  | 10 | Обобщение лексики и грамматики по теме “Семья”; развитие навыков проектной деятельности. | Создание и презентация мини-проекта “My Family Tree”.   | 1 |
| Промежуточный контроль: “Карта сокровищ”  | 11 | Проверка усвоения обучающимися материала по изученным темам.                             | Игровой квест по станциям.  | 1 |

## 1.2. Рабочая программа учебного модуля «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные»

| Тема                                      | № занятия | Задачи  | Содержание  | Кол-во часов |
|---|-----------|---|---|--------------|
| “Наши домашние питомцы”. Фониксы, диграфы | 12        | Освоение новой лексики по теме “Домашние питомцы”; повторение и закрепление изученного материала. | Артикуляционная гимнастика.. Чтение слов и коротких предложений, описание изображений. Ввод новой лексики, упражнение на развитие “языковой догадки” (matching). Звуки: z,, w, v, ng. | 1            |
| “Каникулы в                               | 13        | Вывод в речь новых  | Артикуляционная   | 1            |

|  |    |   |   |   |
|--|----|---|---|---|
| Африке!”   |    | лексических единиц: прилагательных для описания животных.   | гимнастика. Звуки: oo, у, х. Рассказ по последовательности картинок. Введение прилагательных для описания животных. Просмотр презентации: факты о животных.   |   |
| “Кто что любит?”<br>Еда. Структура I like.../I don't like... | 14 | Научиться рассказывать о вкусовых предпочтениях.  | Артикуляционная гимнастика. Игра-угадайка: “What's in the box?” Ввод и отработка новой лексики. Звуки: sh, ch, th. Чтение.  | 1 |
| “Обед чемпиона”  | 15 | Расширить тему “Еда”; проанализировать разницу между структурами I like.../He likes... и их употреблением в речи. | Артикуляционная гимнастика. Направляемое открытие: анализ структур “I like...” и “He likes...”<br>Формулировка правила. Ввод новой лексики.   | 1 |
| “Олимпийские игры в Сиднее”: глаголы действия                | 16 | Ввести глаголы действия, модальный глагол can (can't).  | Артикуляционная гимнастика. Презентация: факты об окружающем мире. Игра “Правда или ложь?”<br>Формулировка правила на основе примеров и наводящих вопросов педагога: глагол can. Ввод глаголов действия. Звуки: ar, or. | 1 |
| “Что умеют животные?”  | 17 | Повторение лексики предыдущего модуля, закрепление материала предыдущего занятия.                                 | Артикуляционная гимнастика. Отработка звука ur. Викторина.  | 1 |
| “Показ мод в Лондоне”  | 18 | Повторение лексики предыдущего модуля.  | Артикуляционная гимнастика.   | 1 |

|                                  |    |   |   |   |
|----------------------------------|----|---|---|---|
|                                  |    |   | Презентация, игра на повторение лексики. Выполнение тематического рисунка. Звук ow.   |   |
| “Одежда для любой погоды”        | 19 | Ввод новой лексики по теме “Погода”.                      | Артикуляционная гимнастика. Звук oi. Собираемся в путешествие! Страны мира: где какая погода? Игра: “Одень игрушку по погоде”.  | 1 |
| “Кто где живёт?”                 | 20 | Познакомить обучающихся с предлогами места и направления. | Артикуляционная гимнастика. Звук ear. Повторение материала предыдущего занятия, освоение предлогов. Игра: “В гости!” Ввод новой лексической единицы: глагола to live. | 1 |
| Групповой проект “В путешествие” | 21 | Систематизировать пройденный материал и знания по модулю. | Обучающиеся готовят групповой проект: настольную игру “В путешествие”, с использованием лексики и грамматики, изученных за модуль.                                    | 1 |

### 1.3. Рабочая программа учебного модуля «Мой мир: дом, увлечения, путешествия»

| Тема                 | № занятия | Задачи  | Содержание  | Кол-во часов |
|----------------------|-----------|---|---|--------------|
| “Прогулка по городу” | 22        | Освоение лексики по теме “Город”; знакомство со структурой There is.../There are... | Артикуляционная гимнастика. Звук air. Введение новой лексики, чтение предложений. | 1            |

|   |    |  |   |   |
|---|----|--|---|---|
|   |    |  | Описание города, где мы живём. Сравнение с городами мира. Повторение структуры have got.  |   |
| “Home Sweet Home”                             | 23 | Освоение лексики по теме “Дом”, закрепление структуры There is.../There are... | Аналитическое сравнение предложений “There is a bed” и “There are 2 chairs”. Песенка о числительных (1-10). Игра “How many in the classroom?” Сравнение дома и класса, ввод новой лексики. Какие комнаты есть дома? | 1 |
| “My Dream Room”                               | 24 | Закрепление лексики и грамматики, выполнение индивидуальных проектных работ.   | Создание и презентация проекта My Dream Room: рассказ о доме и о своей комнате (a room tour).   | 1 |
| “Где же мишка?”<br>Вопросительные предложения | 25 | Развитие навыка задавать общие и специальные вопросы на английском языке.      | Ввод и тренировка вопросительной структуры Where is...? Игра в “горячо-холодно” на английском языке.  | 1 |
| “Наши увлечения”                              | 26 | Ввод новой лексики, закрепление структуры I like...                            | Работа с лексикой по теме “Хобби”. Просмотр видео о детях из разных стран мира. Групповое обсуждение: “Что мы любим делать в свободное время?” Составление списка слов.   | 1 |
| “Клуб по интересам”                           | 27 | Закрепление темы “Хобби” в диалогах.   | Создаём “клуб по интересам” (опрашиваем участников, выбираем название и девиз клуба, знакомимся друг с другом). Работа в парах и мини-  | 1 |

|   |    |   |  |   |
|---|----|---|--|---|
|   |    |   | группах.   |   |
| Повторение:<br>готовимся к финалу                                   | 28 | Обобщение<br>пройденного<br>материала по всем<br>трёх модулям.                | Викторина или<br>командная игра Brain<br>Ring с вопросами по<br>всем изученным<br>темам. | 1 |
| Итоговый контроль<br>(1). “Карта моего<br>путешествия”              | 29 | Подготовить и<br>представить<br>финальный проект.                             | Создание карты или<br>коллажа “My World<br>Tour”.  | 1 |
| Итоговый контроль<br>(2). “Конференция<br>юных<br>путешественников” | 30 |   | Презентация проекта.<br>Что мы узнали о<br>мире? Пригодился ли<br>нам английский язык?   | 1 |
| “Праздник<br>английского языка”                                     | 31 | Закрепление<br>положительной<br>мотивации к<br>изучению<br>английского языка. | Праздник: лучшие<br>игры и песни года,<br>вручение<br>“Сертификатов<br>исследователя”.   | 1 |
| Резервное занятие   | 32 | Рефлексия.  | Повторительно-<br>обобщающее занятие,<br>ответы на вопросы<br>учеников.                  | 1 |

## Оценочные материалы

Промежуточная и итоговая аттестация освоения обучающимися программы проводится в форме безотметочного, качественного контроля.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трём уровням: высокий, средний, низкий. Основным инструментом оценки является педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности и результаты участия обучающихся в игровых и проектных формах контроля.

Промежуточная аттестация в проектной форме проводится после завершения каждого модуля обучения: в декабре, марте и мае.

### *Уровни освоения материала*

| <b>Уровень освоения</b> | <b>Результаты</b>  |
|-------------------------|--|
| высокий (80 – 100%)     | Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность, активен на занятиях. Уверенно использует изученный материал в речи. Понимает практически всю речь учителя в рамках тем. Успешно читает слова, большинство слов-исключений. Проявляет самостоятельность и творчество в проектной деятельности. Теоретические знания успешно воплощаются в продуктах реальной, прикладной деятельности, материал освоен в полном объёме.                         |
| средний (55 – 79%)      | Обучающийся проявляет интерес, но не всегда активен. В основном понимает речь учителя, но иногда нуждается в повторе или визуальной опоре. Использует изученную лексику и конструкции, может допускать ошибки, не затрудняющие понимание. Читает знакомые слова, при чтении новых может испытывать трудности. Участвует в проектах с помощью педагога или одноклассников, результаты практической деятельности нуждаются в незначительной доработке. |
| низкий (0 – 54%)        | Обучающийся демонстрирует низкую заинтересованность. Понимает только самые простые команды и знакомые слова. С трудом воспроизводит речевые образцы. Навык чтения находится в стадии формирования (узнает звуки, но с трудом сливает в слоги). Участвует в деятельности неохотно, нуждается в значительной помощи. Практическая деятельность отсутствует, либо её результаты нуждаются в значительной доработке. Материал не освоен.                 |

### *Формы подведения итогов*

1. Продуктивные: выставки творческих работ обучающихся; защита тематических индивидуальных мини-проектов, групповых проектов; итоговая учебно-исследовательская конференция – «Конференция юных путешественников».
2. Документальные: портфолио обучающегося, в т. ч. «Паспорт исследователя» (тетрадь); карта оценки результатов освоения программы; фонетические карты; дневник педагогических наблюдений.

## **Организационно-педагогические и материально-технические условия**

Программа рассчитана на детей от 7 до 9 лет независимо от наличия у них особых физических и/или умственных данных.

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час).

**Наполняемость группы** – от 6 до 12 человек.

**Основные принципы**, заложенные в основу программы:

- 1) принцип научности;
- 2) принцип динамичности (построение программы, модуля, урока «от простого к сложному»);
- 3) принцип сотрудничества (совместная деятельность обучающихся и педагога);
- 4) принцип системности;
- 5) принцип преемственности (каждый новый этап базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных и полученных в ходе предыдущего этапа);
- 6) принцип наглядности;
- 7) принцип «направляемого открытия» (создание таких педагогических условий, при которых обучающийся сам открывает языковые закономерности);
- 8) здоровьесберегающий принцип, принцип мультисенсорности (смена видов деятельности, задействование всех каналов восприятия информации);
- 9) принцип коммуникативности (активное использование изучаемого языка как средства общения).

Содержание программы «В мире английского языка» представлено тремя модулями: «Старт экспедиции: основы общения»; «Мир вокруг нас: предметы, люди, животные»; «Мой мир: дом, увлечения, путешествия». Каждый модуль рассчитан на 10-11 занятий, с преобладанием практического

компонента над теоретическим. Основа программы состоит в её системности и коммуникативной направленности, принципе комплексного освоения и многосторонней проработки всех базовых знаний и навыков, необходимых для формирования устойчивой иноязычной коммуникативной компетенции, единстве развивающих и воспитательных задач. Программа занятий составляется с учётом возрастных особенностей и физических возможностей обучающихся; учебный материал распределён в соответствии с принципами постепенного возрастания и чередования различных видов нагрузки.

Цель и общие задачи программы «В мире английского языка» реализуются путём формулировки частных целей и определения задач на каждое занятие. Формулировка цели и задач урока отражает конечный результат занятия и отвечает на вопросы: что должен узнать ребёнок? чему он должен научиться? какие знания и навыки продолжают развиваться и совершенствоваться?

Занятия проводятся в учебном кабинете (классе).

## Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет, оформленный в соответствии с направленностью программы, профилем и спецификой проводимых занятий, оборудованный в соответствии с действующими санитарными нормами:

- столы и стулья для учащихся (по росту) и педагога;
- маркерная или меловая доска, мел/маркеры;
- мультимедийное оборудование: ноутбук, принтер, ксерокс, проектор или интерактивная доска, аудиоколонки.

2. Дидактическое обеспечение курса (УМК):

- Lloyd S. The Phonics Handbook.
- Lloyd S., Wernham S. Finger Phonics.
- Reilly J., Williams L. Learning Stars Level 1 (Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Book, Audio CD).
- Reilly J., Williams L. Learning Stars Level 2 (Pupil's Book, Activity Book, Teacher's Book, Audio CD).
- Spencer D. Gateway to the World A1.

3. Наглядные пособия: фонетические карточки, наборы тематических карточек (flashcards); плакаты (английский алфавит, транскрипция, правила чтения); игрушки, куклы; глобус, карта мира.

4. Тетради для конспектов, шариковые ручки разных цветов.

5. Материалы для творчества: белая бумага и картон формата А3, А4; цветная бумага; ватман; простые и цветные карандаши; фломастеры; краски (акварель, гуашь), кисти, стаканы-непроливайки; клей-карандаш; ножницы.

6. Аудио- и видеосопровождение курса: аудиозаписи к УМК, подборка песен и видео с тематических Интернет-ресурсов.

7. Информационное обеспечение курса: книги, журналы, подборки рисунков и фотографий, тематические презентации, виртуальные экскурсии, Интернет-источники.

8. В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;

- дидактические материалы (УМК);
- наглядные пособия (плакаты, карточки);
- аудио- и видеозаписи.

### **Методические материалы**

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире английского языка» используются следующие методические материалы и дополнительные средства обучения:

1. Прописи.
2. Раскраски.
3. Интерактивные пособия.
4. Комплект демонстрационных карточек и таблиц.

## Список литературных источников и Интернет-ресурсов

*Для педагогов:*

- Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2007.
- Кузовлева Н.И., Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. - М.: Русский язык, 2010.
- Dellar H., Walkley A. Teaching Lexically. - Delta Publishing, 2016.
- Hancock M. Pronunciation Games. - Cambridge University Press, 1995.
- Lloyd S. The Phonics Handbook. - Jolly Learning Ltd, 2019.
- Read C. 500 Activities for the Primary Classroom. - Macmillan Education, 2007.
- Reilly J., Williams L. Learning Stars 1 & 2 Teacher's Book. - Macmillan Education, 2015-2016.
- Puchta H., Williams M. Teaching Young Learners to Think. - Helbling Languages.
- Spencer D. Gateway to the World A1 Teacher's Book. - Macmillan Education, 2021.
- Halliwell, S. Teaching English in the Primary Classroom. - Longman, 1992.
- Kelly G. How to Teach Pronunciation. - Pearson Education Ltd., 2001.

*Для обучающихся:*

- Baker A. Tree or Three? An Elementary Pronunciation Course. - Cambridge University Press, 1982.
- Jolly Phonics Readers.
- Oxford Phonics World.
- Oxford Reading Tree.
- Pearson English Kids Readers.

*Интернет-ресурсы:*

- <https://www.jollylearning.co.uk/>
- <https://supersimple.com/>
- <https://www.macmillanenglish.com/>
- <https://www.twinkl.com/>
- <https://wordwall.net/>