



**Департамент образования  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №189»  
(МБОУ «Школа № 189»)**

**УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 189»  
И.В. Довгаль  
от 14.07.2025 № 5-О**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2ADD24E400D8594AB7B6D9CB9F7D0BE  
Владелец: Довгаль Ирина Владимировна  
Действителен: с 29.05.2025 до 22.08.2026

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
общеразвивающая программа  
«#ТВОРИ ДОБРО (ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД)»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 13 - 18 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Нижний Новгород  
2025-2026  
учебный год**

## Содержание

1.	Пояснительная записка	стр.3-5
2.	Учебный план	стр. 6-7
3.	Календарный учебный график	стр. 7
4.	Содержание Программы	стр. 7-9
5.	Оценка достижения результатов	стр. 9-10
6.	Организационно-педагогические условия	стр. 10-11
7.	Материально-техническое обеспечение	стр. 11
8.	Методическое обеспечение	стр. 12
9.	Список литературы и интернет-источников	стр. 12-13

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#Твори Добро (ВОЛОНТЕРСКИЙ ОТРЯД)» (далее – Программа) направлена на приобретение навыков социально значимой деятельности, формирование компетентности в области человеческих ценностей.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Направленность** – социально-гуманитарная. Программа предназначена для обучающихся 13-17 лет, проявляющих интерес к волонтерскому движению в России и в мире, правам и обязанностям волонтеров, основным направлениям деятельности волонтерских отрядов, организации и проведению различных мероприятий для нуждающихся в помощи. Обучение по Программе способствует формированию у обучающихся личностных гуманистических качеств, воспитанию гражданственности и патриотизма через участие в социально значимой деятельности. Программа помогает подросткам вступить в новые социальные отношения, развить коммуникативные навыки и отстаивать жизненную позицию, основанную на знании и опыте.

**Новизна** Программы заключается в сотрудничестве обучающихся и взрослых, взаимодействии с общественностью и социальными партнерами, решении социально значимых задач, оказании помощи пожилым, ветеранам, инвалидам, детям, животным, организации и проведении гражданско-патриотических и экологических акций.

**Актуальность** Программы обусловлена потребностью общества в социально активной личности, способной самостоятельно принимать решения, действовать на основе общечеловеческих ценностей (гуманизма, милосердия, сострадания) и оказывать безвозмездную помощь. Обучение по Программе способствует всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, формированию стиля жизни, основанного на желании добровольно помогать окружающим.

**Педагогическая целесообразность.** Обучение по Программе воспитывает у обучающихся ответственность за благополучие общества, препятствует развитию инфантилизма. Волонтерство формирует такие качества, как милосердие, доброта, отзывчивость. Добровольное участие обучающихся в волонтерской деятельности предполагает личностный рост, положительную самооценку, уверенность в собственных поступках, профессиональную ориентацию.

**Цель:** формирование нравственных и коммуникативных качеств, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие в социально значимой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

- обучить основам волонтерской деятельности;
- обучить психологическим знаниям для самопонимания;
- сформировать представление о формах и методах работы волонтера;
- обучить навыкам социального проектирования и проведения акций;
- подготовить к работе с людьми различных социальных категорий (пожилые, дети с ОВЗ и др.);
- обучить основам работы с информацией.

Развивающие:

- формировать первичные организаторские умения и лидерские качества;
- развивать коммуникативные способности, умение работать в команде;
- формировать представление об истории и современных практиках волонтерства;
- развивать положительную мотивацию к общественной работе;
- развить навыки самооценки.

Воспитательные:

- формировать потребность и способность улучшать окружающую жизнь;
- воспитывать патриотизм, доброту, отзывчивость, милосердие, активную гражданскую позицию;

- формировать потребность в добровольческой деятельности;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### Личностные:

- сформированная активная гражданская позиция и положительное отношение к добровольчеству;
- умение проводить рефлексию, принимать свои и чужие чувства, говорить о эмоциях и проблемах;
- способность давать позитивную самооценку, отстаивать свое мнение, ставить и достигать цели.

#### Метапредметные:

- развитые способности к самоопределению и самореализации;
- развитые коммуникативные, лидерские и организаторские навыки;
- воспитанные чувства коллективизма, толерантности, милосердия;
- осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- сформированные ценности здорового образа жизни, семьи, уважения к старшему поколению;
- развитые творческие способности и рефлексивные умения.

#### Предметные:

- умение искать, анализировать и представлять информацию с помощью ИКТ;
- знание истории и практики волонтерского движения;
- владение основами организации социально-значимой деятельности (целеполагание, планирование, реализация, анализ);
- специальная подготовка для работы с различными социальными категориями.

**Объём нагрузки в неделю составляет 2 часа.**

**Количество учебных часов: 68 часов в год.**

**Итогом работы** является организация и проведение гражданско-патриотических и экологических акций.

## 2. Учебный план

№	Название учебного модуля	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктажи	2	1	1	Опрос, наблюдение, тестирование
2.	Возникновение и развитие волонтерского движения	3	1	2	Опрос, анкетирование, диагностическая игра
3.	«Я – волонтер» (Личностные качества)	5	1	4	Опрос, наблюдение, тренинги, заявление на волонтерскую книжку
4.	Культура общения	5	1	4	Тренинги, викторина, эссе
5.	Психологическая подготовка волонтеров	5	1	4	Опрос, тренинги, ролевые игры
6.	Лидерство в волонтерском объединении	5	1	4	Беседа, тестирование, тренинги, эссе
7.	Игровые технологии в работе волонтера	5	1	4	Творческое задание: проект игровой программы
8.	Информационные технологии в работе волонтера	5	1	4	Творческое задание: листовка, брошюра, соц. ролик, новостная статья
9.	Основы проведения социальных дел (проектирование)	5	1	4	Разработка и защита социального проекта/акции
10.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	5	1	4	Подготовка и проведение акции/классного часа
11.	Событийное волонтерство	5	1	4	Помощь в организации и проведении мероприятий
12.	Эко-волонтерство	5	1	4	Участие в экологических акциях, эссе, исследовательская работа
13.	Социальное и семейное волонтерство	5	1	4	Проведение совместной акции, открытое занятие с родителями, эссе
14.	Волонтеры Победы	5	1	4	Участие в патриотических акциях, помощь ветеранам, письмо, экскурсия

15.	Итоговое занятие. «Впереди лето»	7	2	5	Презентация портфолио, итоговые ролики, составление летнего плана, итоговая программа
Всего:		68	16	52	

### 3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	68
3	Количество учебных часов в неделю	2
4	Количество учебных часов	68
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	17
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	31 декабря – 12 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10	Окончание учебного года	25 мая
11	Сроки промежуточной аттестации	май

### 4. Содержание программы (68 часов)

**Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи (2 часа).** *Теория (1 ч).* Понятия «волонтер», «добровольчество». Цели и задачи отряда. Значение волонтерского движения. Правовые основы. Качества волонтера. Вводный инструктаж по ТБ. *Практика (1 ч):* Знакомство в группе. Диагностика «Приоритет жизненных ценностей». Игры на коммуникацию («Расскажи мне о себе»). Обсуждение заповедей волонтеров.

**Раздел 2. Возникновение и развитие волонтерского движения (3 часа).** *Теория (1 ч):* История и современное состояние добровольчества в России. Социальный портрет и потребности пожилых людей. *Практика (2 ч).* Совместное планирование работы отряда на год. Изготовление открыток для пожилых людей. Подготовка элементов акции ко Дню пожилого человека.

**Раздел 3. «Я – волонтер» (5 часов).** *Теория (1 ч).* Ключевые качества волонтера. Внешний вид и этикет. Основы ораторского искусства и коммуникации. *Практика (4*

ч): Тренинги на развитие уверенности, эмпатии, командности. Упражнения по ораторскому мастерству и публичным выступлениям. Оформление заявлений на волонтерскую книжку.

**Раздел 4. Культура общения (5 часов).** *Теория (1 ч):* Понятие культуры общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Приемы бесконфликтного общения. *Практика (4 ч):* Викторина «Грамотей». Тренинг коммуникативных навыков. Разбор и проигрывание конфликтных ситуаций. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Написание эссе «Кто такой доброволец».

**Раздел 5. Психологическая подготовка волонтеров (5 часов)** *Теория (1 ч):* Особенности психологии разных возрастов (дети, подростки, пожилые). Понятия толерантности, стереотипов, ксенофобии. Развитие эмпатии и критического мышления. *Практика (4 ч):* Просмотр и обсуждение тематических видеороликов. Тренинги личностного роста («Мои сильные стороны», «Уверенное поведение»). Тренинг толерантности. Ролевая игра «Свои и чужие».

**Раздел 6. Лидерство в волонтерском объединении (5 часов).** *Теория (1 ч):* Роль лидера в волонтерстве. Типы и стили лидерства. Диагностика лидерских способностей. *Практика (4 ч):* Анкетирование на выявление лидерского потенциала. Тренинги на развитие лидерских навыков (организация, мотивация, делегирование). Подготовка и написание эссе «Я – Лидер!». Подготовка к конкурсным мероприятиям.

**Раздел 7. Игровые технологии в работе волонтера (5 часа).** *Теория (1 ч):* Роль игры в сплочении и адаптации. Типы игр (на знакомство, на сплочение, игры с залом). Алгоритм составления игровой программы. *Практика (4 ч):* Разучивание и проведение игр различных типов. Разработка сценария и проведение игровой программы для младших школьников или на школьном празднике. Анализ эффективности игр.

**Раздел 8. Информационные технологии в работе волонтера (5 часов).** *Теория (1 ч):* Правила создания информационных материалов: листовка, буклет, социальный плакат, пресс-релиз. Основы социальной рекламы. Структура новостной статьи. Технология создания видеоролика. *Практика (4 ч):* Анализ примеров социальной рекламы. Практикум: создание макета листовки или социального плаката. Написание новостной статьи о мероприятии отряда. Основы монтажа и создание простого социального видеоролика.

**Раздел 9. Основы проведения социальных дел (5 часов).** *Теория (1 ч):* Понятия «социальная акция» и «социальный проект». Основы социального проектирования: цель, задачи, актуальность, ресурсы, бюджет, этапы реализации. *Практика (4 ч):* Мозговой штурм по выявлению социальных проблем. Разработка проекта собственной социальной акции (например, «Доброе утро, ветераны!», «Чистый двор»). Отработка навыков публичной защиты проекта.

**Раздел 10. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (5 часов).** *Теория (1 ч):* Современные угрозы здоровью (курение, алкоголь, наркомания, игровая зависимость). Принципы позитивной профилактики. *Практика (4 ч):* Тренинги устойчивости к групповому давлению. Разработка и проведение агитационной акции или классного часа по пропаганде ЗОЖ для сверстников или младших школьников. Создание профилактических материалов.

**Раздел 11. Событийное волонтерство (5 часов).** *Теория (1 ч):* Знакомство с направлением «Событийное волонтерство». Функции волонтеров на мероприятиях (регистрация, навигация, помощь организаторам). *Практика (4 ч):* Планирование и организация волонтерского сопровождения школьного или поселкового мероприятия (спортивный праздник, концерт, день открытых дверей). Распределение ролей и обязанностей.

**Раздел 12. Эко-волонтерство (5 часов).** *Теория (1 ч):* Основные экологические проблемы и понятия. Знакомство с деятельностью эко-движений. *Практика (4 ч):* Участие в экологической акции (субботник, сбор батареек, макулатуры). Разработка и размещение агитационных материалов по экономии ресурсов. Написание эссе или небольшого исследования на местную экологическую тему. **Раздел 13. Социальное и семейное волонтерство (5 часов).** *Теория (1 ч):* Специфика работы с детьми в трудной жизненной ситуации и пожилыми людьми. Концепция семейного волонтерства. *Практика (4 ч):* Подготовка и проведение творческого мастер-класса или игровой программы для детей из социального центра. Организация открытого занятия или совместной акции с привлечением родителей обучающихся («Семейный выходной с добрыми делами»).

**Раздел 14. Волонтеры Победы (5 часов)** *Теория (1 ч):* Знакомство с движением «Волонтеры Победы». Основные направления работы. Особенности общения с ветеранами. *Практика (4 ч):* Подготовка поздравительных открыток и писем («Письмо Победы»). Участие в патриотических акциях («Георгиевская лента», «Свеча памяти»). Помощь в организации или проведении школьного мероприятия, посвященного Дню Победы. Экскурсия в школьный музей или музейную комнату боевой славы.

**Раздел 15. Итоговое занятие. «Впереди лето» (7 часов).** *Теория (2 ч):* Подведение итогов года. Анализ достижений и трудностей. Правила безопасности и возможности волонтерства в летний период. *Практика (5 ч):* Оформление личного портфолио волонтера. Создание итогового видеоролика о деятельности отряда за год. Встреча-диалог с волонтерами других объединений (очно или онлайн). Коллективное планирование возможных летних добрых дел. Подготовка и проведение итогового творческого отчета-презентации для школы.

## **5. Оценка достижения результатов**

Промежуточная аттестация освоения обучающимися Программы проводится 1 раз в год 9

после завершения обучения (май).

Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

<b>Уровни освоения</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

#### Формы подведения итогов:

- продуктивные формы: выставки созданных материалов (плакатов, листовок), учебно-исследовательские конференции, публичные защиты социальных проектов, итоговые творческие отчеты-презентации.

- документальные формы: «Портфолио волонтера» (грамоты, благодарности, фотоотчеты, личные рефлексивные записи), дневник педагогических наблюдений, карта индивидуальных достижений обучающегося.

- диагностические формы: входное, промежуточное и итоговое анкетирование, тестирование по ключевым темам, решение кейсов.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

Адресат Программы: обучающиеся от 13 до 17 лет.

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут.

Наполняемость группы: от 15 до 25 человек.

Основные принципы, заложенные в основу Программы:

- динамичности (от простого к сложному);
- сотрудничества (совместная деятельность);
- системности (педагогическое воздействие выстроено в систему заданий);
- преемственности;
- наглядности (использование наглядно – дидактического материала),
- использования информационно-коммуникативных технологий;
- использования здоровье-сберегающих технологий (сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

Методы и приемы, используемые на занятиях:

- вербально-информационные (рассказ, беседа, объяснение, убеждение);
- наглядные;
- практические;
- аналитические (наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ и самоконтроль);
- эвристические (поиск новых решений, выполнение творческих заданий)
- проектные.

Формы организации занятий:

Занятия проводятся в группах, индивидуально или всем составом объединения, в аудитории и вне ее (экскурсии, акции). Основная форма – комбинированное занятие с использованием словесных, практических, наглядных методов и ИКТ (презентации, видео). Предусмотрены тренинги, беседы, участие в акциях, проектная деятельность. Возможна дистанционная реализация (при необходимости).

## **7. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

Специализированная мебель и системы хранения:

- рельсовая система с классной доской;
- стол с тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска магнитно-маркерная;
- система (устройство) для затемнения окон;
- стул ученический поворотный, регулируемый по высоте;
- стол ученический, регулируемы по высоте с компьютерами;

Технические средства обучения:

- ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации);
- принтер;
- оборудование, материалы и инструменты: бумага (А4, ватман), цветная бумага и картон, краски, кисти, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, клей, скотч, файлы, папки-портфолио.

## **8. Методическое обеспечение**

Конспекты занятий, сценарии тренингов, деловых игр.

Пакет диагностических методик (анкеты, тесты).

Образцы документов: «Личная книжка волонтера», «Кодекс волонтера», шаблоны заявлений, пресс-релизов.

База данных социальных партнеров и потенциальных адресатов помощи.

Подборка видеоматериалов (социальная реклама, фильмы о волонтерстве, обучающие роли).

## **9. Список литературы и интернет-источников**

### Для педагога:

Арсеньева Т.Н. и др. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие. – М., 2016.

Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике. – М., 2013.

Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М., 2005.

Загладина, Х.Т., Арсеньева Т.Н. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах // Воспитание школьников. – 2016.

Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие. – К., 2010.

Методические рекомендации по развитию добровольческой деятельности молодежи в субъектах РФ [Электронный ресурс].

### Для обучающихся:

Азбука благотворительности. – М.: Форум Доноров, 2008.

Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов, 2004.

Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе. – М., 2003.

Соколова О. Д. Памятка для волонтеров. – Вологда, 2006.

### Электронные ресурсы:

Федеральный портал «Добровольцы России» ([добровольцыроссии.рф](http://добровольцыроссии.рф)).

Союз волонтерских организаций и движений ([volontery.ru](http://volontery.ru)).

Ресурсный центр по поддержке добровольчества в сфере культуры безопасности и ликвидации последствий стихийных бедствий ([волонтеры-медики.рф](http://волонтеры-медики.рф), [волонтерыпобеды.рф](http://волонтерыпобеды.рф) – для ознакомления с направлениями).

Методические материалы по организации волонтерских отрядов на порталах региональных центров поддержки добровольчества.