



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
от 19.02.2026 № 119 – о
И.В.Довгаль

**Изменения и дополнения в Основную образовательную программу
среднего общего образования (ООП СОО)**

1. Слова п.3.2 «Учебный заканчивается 26 мая» заменить словами «Учебный год заканчивается не ранее 26 мая».
2. Дополнить п. 3.2 словами «Сроки проведения промежуточной аттестации определить с 06 апреля по 22 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам/курсам учебного плана».

ПРИНЯТЫ
на заседании Педагогического совета
16.02.2026 Протокол № 6



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 189»
(МБОУ «Школа № 189»)**

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
МБОУ «Школа № 189»
от 24.02.2026 № 130 – о
И.В.Довгаль

**Изменения и дополнения в Основную образовательную программу
среднего общего образования (ООП СОО)**

1. В п. 1.2. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ» слова «освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)» изложить в следующей редакции: «освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)».
2. В п. 1.2. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ» слова «освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления» изложить в следующей редакции: «освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления».
3. В п. п. 1.3.4 «Особенности оценки предметных результатов» слова *«Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение»* изложить в следующей редакции: «Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение».
4. В п. п. 2.1.1 «Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 10-11 класс» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей»

изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».

5. В п. п. 2.1.2 «Рабочая программа учебного предмета «Литература (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 классов» слова «Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру» изложить в следующей редакции: «Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и другими учебными предметами, что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру».
6. В п. п. 2.1.2 «Рабочая программа учебного предмета «Литература (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 классов» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить с следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
7. В п. п. 2.1.2.1 «Рабочая программа учебного предмета «Литература (углубленный уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить с следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
8. В п. п. 2.1.3 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения» слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов».
9. В п. п. 2.1.3 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова ««Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО» изложить в следующей редакции: «Изучение предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при

условии, что у образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО».

10. В п. п. 2.1.3 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
11. В п. п. 2.1.3.1 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения» слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов».
12. В п. п. 2.1.3.1 «Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
13. В п. п. 2.1.5 «Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (базовый уровень) для обучающихся 10-11 класс» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
14. В п.2.1.5.1 «Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (углубленный уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации».
15. В п. п. 2.1.6 «Рабочая программа учебного предмета «География (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
16. В п. п. 2.1.8.1 «Рабочая программа учебного предмета «Геометрия (углубленный уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики» слова «как составляющей предметной области «Математика и информатика»» исключить.
17. В п. п. 2.1.10 «Рабочая программа учебного предмета «Информатика (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания» изложить с следующей редакцией: «Результаты базового уровня изучения учебного предмета "Информатика" ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета и его ключевых вопросов;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

осознание рамок изучаемого учебного предмета, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания».

18. В п. п. 2.1.10 «Рабочая программа учебного предмета «Информатика (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».

19. В п. п. 2.1.10.1 «Рабочая программа учебного предмета «Информатика (углубленный уровень)» для обучающихся 10-11 класс» слова «Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний» изложить с следующей редакцией: «Результаты углубленного уровня изучения учебного предмета "Информатика" ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

наличие представлений о данном учебном предмете как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний».

20. В п. п. 2.1.11 «Рабочая программа учебного предмета «Физика (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 классов» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».

21. В п. п. 2.1.11.1 «Рабочая программа учебного предмета «Физика (углубленный уровень)» для обучающихся 10-11 классов» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».

22. В п. п. 2.1.12 «Рабочая программа учебного предмета «Биология (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 классов» слова «В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы»» изложить в следующей редакции: «В системе среднего общего образования учебный предмет "Биология", изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом».

23. В п. п. 2.1.12 «Рабочая программа учебного предмета «Биология (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 классов» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
24. В п. п. 2.1.13 «Рабочая программа учебного предмета «Химия (базовый уровень)» для обучающихся 10-11 классов» слова «В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы» изложить в следующей редакции: «В учебном плане среднего общего образования учебный предмет "Химия", изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом».
25. В п. п. 2.1.14 «Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для обучающихся 10-11 классов» слова «уметь интегрировать знания из разных предметных областей» изложить в следующей редакции: «уметь интегрировать знания из разных учебных предметов».
26. В п. п. 2.1.15 «Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 10-11 классов» в словах «ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов» исключить слова «во всех без исключения предметных областях».
27. В п. п. 2.1.15 «Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 10-11 классов» в словах «Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования» слова исключить: «входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины».
28. В п. п. 2.1.15 «Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся 10-11 классов» в словах «расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень» слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов».
29. В п. 2.2 «ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» п. п. 1 «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ» в словах «повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности» слова «предметных областях» заменить словами «учебных предметах».
30. В п. 2.2 «ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» п. п. 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» в словах *«Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям»* слова «предметным областям» заменить словами «учебным предметам».
31. В п. 2.2 «ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» п. п. 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» в словах «уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие)» слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов».
32. В п. 2.2 «ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» п. п. 2 «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ» в словах «уметь интегрировать

знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла» слова «слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов».

33. В п. 2.2 «ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» п. п. 2.3. «**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**» в словах «сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей» слова «или предметных областей» исключить.

34. В п. 2.2 «ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» п. п. 2.3. «**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**» в словах «На уровне СОО исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей» слова «одной или нескольких предметных областей» исключить.

35. В п. 2.3 «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ» п. п. 2.2. «**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**» в словах «подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга» слова «предметных областях» заменить словами «учебных предметах».

36. В п. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» п. п. 2.2. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН»

36.1 графу «Предметная область» в таблице «*Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)*» исключить;

36.2 графу «Предметная область» в таблице «*Учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)*» исключить.

37. В п. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» п. п. 2.2. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» слова «*Технологический профиль* ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы» изложить в следующей редакции «*Технологический профиль* ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности».

38. В п. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» п. п. 2.2. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» слова «В учебных планах профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»» изложить в следующей редакции «В учебных планах профилей учебный предмет «Математика» представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»».

39. В п. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» п. п. 2.2. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» слова **«Гуманитарный профиль»** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки»» изложить в следующей редакции **«Гуманитарный профиль»** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие».
40. В п. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» п. п. 2.2. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» графу «Предметная область» в таблице **«Учебный план»** Гуманитарный профиль исключить.
41. В п. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» п. п. 2.2. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» слова **«Социально-экономический профиль»** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы»» изложить в следующей редакции **«Социально-экономический профиль»** ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими».
42. В п. 3 «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ» п. п. 2.2. «УЧЕБНЫЙ ПЛАН» графу «Предметная область» в таблице **«Учебный план»** Социально-экономический профиль исключить.

ПРИНЯТЫ

на заседании Педагогического совета

24.02.2026 Протокол № 7